

Plan 163 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 17811 PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR

Grupo 1

Presentación

Carácter: Anual. Troncal.

Número de créditos: 8 = (5 teóricos y 3 prácticos)

Curso 1º

Especialidad: Educación Primaria y Lenguas Extranjeras (Inglés y Francés).

Programa de la asignatura: "Psicología de la Educación y del Desarrollo en edad escolar".

Profesor: Eduardo Herrero Duránte.

Departamento de Psicología. Escuela Universitaria de Educación de Palencia.

Área: Psicología Evolutiva y de la Educación.

Curso Académico: 2003 - 2004

Programa Básico

Objetivos

- Introducir al alumnado en los contenidos de la asignatura, al objeto de contribuir a la mejora de su campo de actuación.
- Comprender los procesos de desarrollo que vinculan a las personas a su contexto educativo.
- Hacer hincapié en las implicaciones educativas estableciendo la relación existente entre teoría y método.
- Articular niveles de análisis diferentes aportando modelos de técnicas y destrezas al servicio del Educador

Programa de Teoría

El programa de prácticas queda reflejado en las prácticas que los alumnos y alumnas llevan a cabo tanto en el segundo como el tercer curso de su especialidad, relacionado con la educación en la edad escolar.

Programa Práctico

Exposición de la materia de trabajo por parte del profesor, partiendo previamente de los conocimientos, intereses y expectativas del alumnado. Se considera básica la participación e interacción del alumnado mediante distintas estrategias durante el desarrollo del programa docente, en sus contenidos. Para ello se cuenta, a su vez, con la realización de trabajos y resúmenes individuales con sus comentarios y reflexiones, tanto en grupo como individualmente. Igualmente tareas inter-sesiones y labor tutorial.

Evaluación

- Martín Bravo, C. (Coord.) Psicología del desarrollo y de la Educación en edad escolar. Valladolid. Ámbito.
- Brofenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona. Paidós.
- Corral Íñigo, A. (1997). Psicología evolutiva, I. Madrid. UNED.
- Schwartz, M. (1983). Psicología Fisiológica. Madrid. Alianza.
- Flavell, J. (1976). Psicología de J. Piaget. Buenos Aires. Paidós.
- Piaget, J. (1982). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Madrid. Aguilar.
- Vygotski, L. (1993). Pensamiento y Lenguaje. Obras escogidas. Tomo II. Madrid. Aprendizaje Visor.
- Elkonin, D. B. (1980). Psicología del juego. Madrid. Aprendizaje Visor.
- Linaza, J. (1991). Jugar y aprender. Madrid. Alianza.
- Díez-Aguado, M. J. Y Medrano, C. (1994). Educación y razonamiento moral. Bilbao. Mensajero.
- Pérez Delgado, E. Y García-Ros, R. (1991). La psicología del desarrollo moral. Madrid. Siglo XXI.
- Benjumea, S. (1993). Condicionamiento instrumental humano. En Navarro (Dir.). Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos. (pp. 441-480). Madrid. McGraw Hill.
- Butcher, H.J. (1979). La inteligencia humana. Madrid. Marova
- Goleman, D. (1997). Inteligencia emocional. Barcelona. Kairós.

-
- Sternberg, R.J. y D.K. Detterman (Coord.)(1992)¿Qué es la inteligencia? Enfoque actual de su naturaleza y definición. Madrid. Pirámide.
 - Gardner, H. (1995). Mentas creativas. Una anatomía de la creatividad. Barcelona. Paidós.
 - Romo, M. (1997). Psicología de la creatividad. Barcelona. Paidós.
 - Csikszentmihalyi, M. (1998). Creatividad, el Fluir de la psicología del descubrimiento y de la invención. Barcelona. Paidós. Ibérica.
 - Navarro Guzmán, J.I. (Coord.). (1993). Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos. Madrid. McGraw Hill.
 - Acosta Contreras, M. (Coord.) (1998)Creatividad. Motivación y Rendimiento Académico. Málaga. Aljibe.
 - Garrido Gutiérrez, I. (1996). Psicología de la motivación. Madrid. Síntesis.
 - Beltrán LLera, J. (1996). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid. Síntesis.
 - Gagné, E.D. (1991). La Psicología cognitiva del aprendizaje escolar. Madrid. Aprendizaje Visor.
 - Monedero, C. (Coord.) (1995). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación a la escuela. Barcelona. Graó.
 - Acosta Contreras, M. (1997). Práctica educativa, motivación y desarrollo psicológico. Huelva. Diputación provincial y Fundación el Monte.
 - Lacasa, P. (1994). Aprender en la escuela, aprender en la calle. Madrid. Aprendizaje Visor.
 - Rogers, C. (1994). Psicología social de la enseñaza. Aprendizaje. Visor.
 - Bornas, X. y Severa, M. (1996). La impulsividad infantil. Un enfoque cognitivo-conductual. Madrid. Siglo XXI.
 - García Ramos, J. M. (1989). Los estilos cognitivos y su medida: estudios sobre la dimensión dependencia-independencia de campo. Madrid. Cide-Mec.
 - Beltrán LLera, J. Bermejo, V. Prieto, M.D. y Vence, D. (1993). Intervención psicopedagógica. Madrid. Pirámide.
-

Bibliografía

True
