

Plan 163 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 17828 NUEVAS TECNOLOGIAS APLICADAS A LA EDUCACION

Grupo 1

## Presentación

## Programa Básico

## Objetivos

Con el trabajo en esta asignatura se pretende que el alumnado

- Conozca las principales concepciones de la Tecnología Educativa y de las Nuevas tecnologías y sus principales aplicaciones.
- Valore el papel de las nuevas tecnologías en el contexto social actual.
- Asuma que una de las funciones actuales de la educación es la formación de receptores y consumidores críticos de productos mediáticos.
- Conozca las posibilidades de integración didáctica de las Nuevas tecnologías en el ámbito educativo.
- Comprenda la importancia de la alfabetización icónica e informática en la educación.
- Desarrolle actitudes positivas hacia el diseño de actividades y materiales didácticos utilizando recursos tecnológicos.

## Programa de Teoría

- Trabajo individual: lectura y estudio de distintos artículos de diversos autores que complementan las explicaciones de clase.
- Trabajo en grupo: diseño de una actividad utilizando recursos tecnológicos, acompañada de una guía didáctica.

Además, en función de la dinámica generada a lo largo del curso, del número de alumnos y de las disponibilidades de tiempos y materiales, el alumno realizará siguiendo las instrucciones facilitadas por el profesor distintas actividades prácticas en grupo o individualmente.

## Programa Práctico

- Exposición de los aspectos conceptuales iniciales o más complejos del temario.
- Trabajo individual de contrastación, reflexión y aplicación de lo expuesto en clase.
- Trabajo en grupo para interpretar y aplicar aquellas dimensiones del contenido temático que tienen carácter más práctico.

## Evaluación

AA.VV. (2000). Educación y medios en el siglo XXI. Tabanque. Revista Pedagógica. E. U. de Educación de Palencia. Universidad de Valladolid., nº14.

APARICI, Roberto y GARCIA MATILLA, Agustín (1987). Imagen, vídeo y educación. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

BARTOLOMÉ, Antonio R. (1999) Nuevas tecnologías en el aula. Guía de supervivencia. Barcelona: Graó-ICE de la Universidad de Barcelona.

---

BRYANT, J. y ZILLMANN, D. (1996). Los efectos de los medios de comunicación. Investigaciones y teorías. Barcelona: Paidós.

CABERO ALMENARA, J., (Coord.) (2000). Prácticas fundamentales de tecnología educativa. Barcelona: Oikos Tau.

CABERO, J., et al. (Coords) (2000). Las nuevas tecnologías para la mejora educativa. Sevilla: Editorial Kronos.

CARBONELL, N. (2001). Bricolage didáctico por ordenador. La creación de imágenes y sonidos para la enseñanza. Madrid: Edinumen

GUTIERREZ MARTÍN, A. (1997). Educación multimedia y nuevas tecnologías. Madrid: Ediciones de la Torre.

INSA GHISAURA, D. y MORATA SEBASTIÁN, R. (1998). Multimedia e Internet. Las Nuevas Tecnologías aplicadas en la formación. Madrid: Paraninfo

MAJÓ, J. y MARQUÉS, P. (2002). La revolución educativa en la era de Internet. Barcelona: Praxis.

MARTÍ, E. (1992). Aprender con ordenadores en la escuela. Barcelona: Horsori / ICE de la U. de Barcelona

MASTERMAN, L. (1993). La Enseñanza de los Medios de Comunicación. Madrid: Ediciones de la Torre.

PEÑA, R. (1998). Aprendiendo a viajar por Internet. Curso práctico. Barcelona: Inforbook"s

POOLE, B. J. (1999). Tecnología educativa. Educar para la sociocultura de la comunicación y del conocimiento. (2ª Edición). Madrid: McGraw Hill/ Interamericana de España S.A.U.

POSTMAN, N. (1991). Divertirse hasta morir. El discurso público en la era del "show business". Barcelona: Ed. La Tempestad.

STEINBERG, Sh. R. y KINCHELOE, J. L. (2000). Cultura infantil y multinacionales. Madrid: Morata.

---

## Bibliografía

True

---