

Plan 163 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 17833 PRACTICUM II

Grupo 1

### Presentación

En general, las prácticas de enseñanza suponen un acercamiento progresivo a la realidad educativa y una ocasión para intervenir sobre la misma, permitiendo, de esta manera, ampliar y completar las dimensiones formativas que proporciona la enseñanza de carácter teórico. Por otro lado, conviene resaltar el papel integrador del Prácticum en la medida en que ayuda a entender lo teórico y lo práctico como dos aspectos de la misma realidad. Destaca, asimismo, la capacidad potenciadora que esta actividad ejerce como enlace entre los conocimientos adquiridos en las clases, y su transferencia a una situación concreta de práctica docente. Además, al constituir una oportunidad de "aprendizaje experiencial", posibilita que nuestros estudiantes modifiquen significativamente sus juicios, conocimientos y actitudes.

### Programa Básico

### Objetivos

Una vez que los alumnos han tomado contacto con la institución escolar y el aula, el objetivo que nos proponemos en este segundo año de prácticas es que se inicien en el desempeño de tareas docentes (elaboración de Unidades Didácticas) y que analicen la puesta en práctica en el aula. Pensamos que el futuro maestro no sólo precisa de una capacidad para analizar, comprender e interpretar la realidad, sino también para intervenir sobre ella. Deberá conocer la complejidad del fenómeno educativo, qué, cómo y cuándo se enseña y se aprende y qué, cuándo y cómo se puede o se debe evaluar lo aprendido. Su labor debe ser observar y analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, para llegar después a convertirse en sujeto activo de dicho proceso, autoanalizando su propia práctica. En este período de prácticas el estudiante de Magisterio no sólo deberá reflexionar sobre los conocimientos producidos en los alumnos del aula, sino también en sí mismo, propiciando un proceso de autoformación. La práctica docente se convertirá en un proceso de reflexión sobre las actuaciones y posterior planificación-actuación, y en el mismo "pondrá en marcha" las teorías formales sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Concretando los objetivos de este segundo período, podríamos sintetizarlos en: - Que el estudiante llegue a identificar y reflexionar sobre las principales variables del ecosistema institucional escolar, la cultura social que genera éste, así como las condiciones de socialización profesional que se derivan del mismo. - Que el estudiante llegue a analizar y comprender las propiedades peculiares de los ambientes de clase donde le ha tocado trabajar, identificando la "estructura académica" y la "estructura de participación social" de los mismos e interviniendo sobre ellos. - Que el estudiante construya de forma significativa y útil (en el sentido de que le ayude a realizar verdaderos aprendizajes prácticos) su propio "rol" dentro del aula y la institución escolar.

### Programa de Teoría

### Programa Práctico

**DESARROLLO DEL PROYECTO DE TRABAJO:** Al igual que en el Prácticum I, en el Prácticum II podemos distinguir tres períodos: el período previo a las prácticas, las prácticas propiamente dichas y el período posterior a las prácticas. Durante el período previo a las prácticas, los estudiantes participarán en los seminarios organizados por el equipo docente que tienen como finalidad trabajar diferentes estrategias que posibiliten su actuación en el aula de prácticas, así como proporcionarles las orientaciones pertinentes para desarrollar eficazmente todo lo relacionado con el Prácticum. Después del período de prácticas y con el fin de dar al Prácticum una mayor concreción, los estudiantes deberán elaborar una Memoria donde recojan formalmente las actuaciones y reflexiones realizadas durante el desarrollo de las prácticas. Se insistirá fundamentalmente en el aspecto reflexivo, superando, en cualquier caso, el carácter meramente descriptivo y anecdótico. **SEGUIMIENTO Y ORIENTACIÓN:** Las tareas de coordinación, orientación y seguimiento del alumnado en prácticas corresponde a los tutores: maestros responsables de las diferentes aulas de Primaria y profesores de la E.U.E. Ambos proporcionarán a los estudiantes cuanta información sea entendida como básica y necesaria; además realizarán sesiones de análisis/reflexión, les aportarán sugerencias

---

para la intervención, les proporcionarán claves para una mejor interpretación de esta vivencia y colaborarán en el proceso de integración teoría-práctica. EVALUACIÓN: La evaluación de los estudiantes en el Prácticum es uno de los aspectos que presenta más dificultades. En cualquier caso, las personas implicadas, desde la situación particular que cada una ocupa, han de realizar toda una labor de valoración constante que se centrará principalmente en los siguientes aspectos: - Consecución de los objetivos propuestos. - Consecución de aspectos formativos generales más allá de lo que es el Prácticum en sí mismo. - Valoración de las aportaciones personales.

---

## Evaluación

---

## Bibliografía

---

False

---