

Plan 163 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 17836 DESARROLLO CURRICULAR DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Grupo 1

### Presentación

### Programa Básico

### Objetivos

- Conocer y valorar el currículo de Educación Primaria en todos aquellos aspectos referidos a las Ciencias Sociales
- Diseñar unidades didácticas de Ciencias Sociales para 6-12 años, realizando una adecuada selección y secuenciación de los contenidos.
- Conocer y saber utilizar correctamente las técnicas y recursos para la enseñanza del espacio geográfico en Educación Primaria
- Conocer y saber utilizar correctamente las técnicas y recursos para la enseñanza del tiempo histórico en Educación Primaria..

### Programa de Teoría

#### DIRECTRICES Y ORIENTACIONES PARA LA REALIZACION DEL TRABAJO

El alumnado debe elaborar obligatoriamente una unidad didáctica con una temporalización aproximada a las dos semanas (6 u 8 sesiones) del Area de Conocimiento del Medio en su vertiente social.

En dicha unidad de programación deben contemplarse los siguientes aspectos:

#### 1. PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE LA UNIDAD (Guía didáctica)

En este apartado deberán aparecer explicitados como mínimos los siguientes elementos:

- Breve justificación científica y didáctica del tema de la Unidad
- Vinculación del tema escogido con el DCB del Area
- Nivel de los alumnos donde se va aplicar
- Objetivos didácticos de la unidad
- Contenidos que se trabajan: conceptuales, procedimentales y actitudinales
- Recursos y espacios necesarios
- Temporalización estimada
- Explicación pormenorizada de cada una de las sesiones (diario del profesor) donde se detallará la metodología seguida en cada una de las actividades en que se articula la sesión, explicando cómo y de qué manera se utilizan los recursos y los materiales de aula (textos, imágenes, videos, juegos, salidas...)
- Evaluación

#### 2. DESARROLLO CIENTÍFICO DE LOS CONTENIDOS (Cuaderno del alumno)

En esta parte se desarrollarán materialmente los contenidos que se van a trabajar en la unidad y que estarán en posesión de los niños y niñas de Primaria. Para ello hay que tener en cuenta los siguientes aspectos:

- 
- deben de ajustarse a criterios científicos
  - deben estar adaptados a la edad, condiciones psicológicas y el entorno de los alumnos de Primaria a los que va dirigida
  - debe existir un tratamiento equilibrado entre los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales
  - debe contar obligatoriamente con recursos del entorno acompañados de su correspondiente guión didáctico

En el caso de que los materiales (textos, actividades, imágenes...) se hayan tomado de otras propuestas deberá señalarse su procedencia (autor, editorial, año...). En cualquier caso debe señalarse la bibliografía utilizada para la elaboración de los textos.

En este trabajo se valorará especialmente:

- La adecuación de los contenidos de la UD al nivel de los alumnos
- La coherencia entre objetivos, contenidos y actividades
- La atención prestada a los contenidos procedimentales
- La descripción sistemática y pormenorizada de las sesiones
- La complejidad y la creatividad del material elaborado
- La presentación formal y la claridad de la expresión escrita

---

## Programa Práctico

El desarrollo de la asignatura se articulará en torno a:

- Clases teóricas que desarrollan el marco conceptual sobre el que se fundamentan las aplicaciones prácticas
- Clases prácticas donde se desarrollarán procedimientos de las Ciencias Sociales
- Tutorización del diseño de una unidad didáctica del Área de Conocimiento del Medio

---

## Evaluación

COMES, P. "Los procedimientos en Geografía" Aula de Innovación Educativa nº 10, enero 1993

HERNÁNDEZ, F. X. y SANTACANA, J. "Ideas, estrategias y recursos" Cuadernos de Pedagogía nº 236, 1995

TREPAT, C. y ALCOBERRO, A. "Procedimientos en Historia. Secuenciación y enseñanza" en IBER nº 1, julio 1994

TREPAT, C. Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico. Graó/ICE de la UB. Barcelona 1995

VALLS, E. Los procedimientos: aprendizaje, enseñanza y evaluación. ICE/Horsori. Barcelona 1993

ZABALA, A (coord.) Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula. Graó/ICE de la UB. Barcelona 1993  
CALAF, R.; SUÁREZ, M.A. y MENÉNDEZ, R. (1998)

---

## Bibliografía

True

---