

Plan 164 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 17863 DIDACTICA GENERAL

Grupo 1

### Presentación

---

### Programa Básico

---

### Objetivos

---

- Delimitar el sentido actual de la Didáctica y conocer las principales corrientes didácticas.
  - Precisar el concepto de currículum; analizar las teorías y sus elementos.
  - Profundizar en el Diseño Curricular Base de Educación Infantil y delimitar sus elementos.
  - Analizar las corrientes metodológicas y modelos en el ámbito de la Educación Infantil.
  - Elaborar Diseños Curriculares de Educación Infantil, contemplando todos sus elementos.
  - Entrenarse en trabajo en equipo, participando en la elaboración y exposición de diversos temas y actividades.
  - Registrar mediante el vídeo, cámara fotográfica, etc. situaciones relacionadas con esta etapa evolutiva.
  - Propiciar el trabajo de campo, mediante visitas a diversas experiencias de Educación Infantil
  - Favorecer el desarrollo de las competencias necesarias para ejercer con garantía la profesión de educador/a de Educación Infantil
- 

### Programa de Teoría

---

- Manejo de programaciones de Educación Infantil, vinculando sus elementos con los que configuran el Diseño Curricular de Educación Infantil. Integración de nuevas actividades en las programaciones manejadas.
  - Elaboración de material/recursos y escolares a partir del manejo de las programaciones.
  - Investigación sobre las corrientes metodológicas en Educación Infantil y comparación con la realidad actual
  - Elaboración de pruebas de evaluación sustentadas en contenido trabajado.
  - Seguimiento de la asignatura mediante un cuaderno de campo.
- 

### Programa Práctico

---

La metodología, de carácter mixto, combinará la presentación de temas, por parte de la profesora, con la intervención de los alumnos, a partir del material entregado o elaborado. Tendrá un peso significativo el trabajo autónomo en el aula, el trabajo por equipos y el acercamiento a la realidad educativa de Educación Infantil.

Las actividades se ajustarán al desarrollo del programa. Su temporalización será mensual y se irán incorporando en

---

---

este documento.

---

## Evaluación

ALMENZAR, M.L./GERVILLA, M.A./ MERINO, C. (1993): "Proyecto Curricular de Educación Infantil". Escuela Española. Madrid.

- \* BORONAT MUNDINA, J. (1991). "Currículum y metodologías de Educación infantil" (Documento policopiado).
  - \* BLÁZQUEZ ENTONADO, F. (1983): "Didáctica General". Anaya. Madrid.
  - \* FERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, J. y otros (1994). "Didáctica de la Educación Infantil". Madrid. Editex.
  - \* IBÁÑEZ SANDÍN, C. (1993): "El Proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula". Madrid. La muralla.
- 

## Bibliografía

True

---

## Presentación

Componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currículo: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor: Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

## Programa Básico

## Objetivos

- Delimitar el sentido actual de la Didáctica y conocer las principales corrientes didácticas.
- Precisar el concepto de currículum; analizar las teorías y sus elementos.
- Profundizar en el Diseño Curricular Base de Educación Infantil y delimitar sus elementos.
- Analizar las corrientes metodológicas y modelos en el ámbito de la Educación Infantil.
- Elaborar Diseños Curriculares de Educación Infantil, contemplando todos sus elementos.
- Entrenarse en trabajo en equipo, participando en la elaboración y exposición de diversos temas y actividades.
- Registrar mediante el vídeo, cámara fotográfica, etc. situaciones relacionadas con esta etapa evolutiva.

## Programa de Teoría

- Manejo de programaciones de Educación Infantil, vinculando sus elementos a los que integran el Diseño Curricular de Educación Infantil. Integración de actividades en las programaciones manejadas.
- Elaboración de material/recursos y escolares a partir del manejo de las programaciones.
- Investigación sobre las corrientes metodológicas en educación Infantil y elaboración de pruebas de evaluación sustentadas en contenido trabajado.

## Programa Práctico

## Evaluación

ALMENZAR, M.L./GERVILLA, M.A./ MERINO, C. (1993): "Proyecto Curricular de Educación Infantil". Escuela Española. Madrid.

- \* BORONAT MUNDINA, J. (1991). "Currículum y metodologías de Educación infantil" (Documento policopiado).
- \* BLÁZQUEZ ENTONADO, F. (1983): "Didáctica General". Anaya. Madrid.
- \* FERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, J. y otros (1994). "Didáctica de la Educación Infantil". Madrid. Editex.
- \* IBÁÑEZ SANDÍN, C. (1993): "El Proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula". Madrid. La muralla.

## Bibliografía

True

## Presentación

Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currícula: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

## Programa Básico

## Objetivos

La materia de Didáctica General pretende que los futuros Maestros en las diferentes especialidades consigan: Conocer y valorar de forma crítica los diferentes modelos, enfoques y perspectivas más representativas en la Teorización e investigación didáctica.

Descubrir las conexiones de la Didáctica con la Sociología, Filosofía, Psicología,

Desarrollar estrategias de recogida, selección e interpretación de diferentes fuentes documentales.

Conocer el planteamiento curricular del nuevo sistema educativo español.

Relacionar la teoría Didáctica y la práctica en los centros escolares.

Conocer y desarrollar los criterios para el diseño y desarrollo de Unidades Didácticas y Proyectos Curriculares.

Desarrollar habilidades que permitan trabajar en equipo.

## Programa de Teoría

– Manejo de programaciones de Educación Infantil, vinculando sus elementos a los que integran el Diseño Curricular de Educación Infantil. Integración de actividades en las programaciones manejadas.

– Elaboración de material/recursos y escolares a partir del manejo de las programaciones.

– Investigación sobre las corrientes metodológicas en educación Infantil y elaboración de pruebas de evaluación sustentadas en contenido trabajado.

## Programa Práctico

Los temas del programa se estudiarán teniendo en cuenta las vivencias educativas de los alumnos-as.

El principio de unión "teoría- práctica" obliga a estudiar la Didáctica partiendo de la problemática observada en el proceso de enseñanza- aprendizaje por lo que se usarán técnicas que permitan el descubrimiento de la realidad escolar (prácticas, simulaciones, análisis de textos...)

Teniendo en cuenta los contenidos teóricos y la realidad observada, se crearán espacios de debate e intercambio que permitan una comprensión de la realidad escolar.

A partir de la reflexión sobre la problemática escolar los alumnos-as deberán participar activamente en trabajos colectivos, elaboración de informes, exposiciones de temas, desarrollo de unidades didácticas y proyectos curriculares.

## Evaluación

DELORS, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe de la Unesco. Madrid: Santillana.

DELVAL, J (2000) Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata.

GIMENO, J. y PÉREZ, A (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.

GRUNDY, S. (1991). Producto o Praxis del Curriculum. Madrid: Morata.

MARCHESI, A y MARTIN, E (1998). Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid: Alianza.

MARTIN, F. (1999). La Didáctica ante el tercer milenio. Madrid: Síntesis.

MORIN, E (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós.

MORIN, E. ROGER, E y DOMINGO, R. (2002). Educar en la era planetaria. Valladolid: UNESCO-Universidad de

---

Valladolid.

RODRIGUEZ ROJO (coord.) y otros. (2002). Didáctica General. Madrid: Biblioteca Nueva.

SANTOS, M.A. (2000). La escuela que aprende. Madrid: Morata.

SAVATER, F.(1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel.

TONUCCI (1990). ¿Enseñar o aprender? La escuela como investigación quince años después. Barcelona: Graó.

---

## Bibliografía

True

---