

Plan 167 Maestro-Esp.Educación Física

Asignatura 17957 BASES PSICOLOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL

Grupo 1

Presentación

Se pretende que el alumno:

- * Tenga una visión general del mundo de la Educación Especial
- * Maneje modelos explicativos de la deficiente mental
- * Programas de optimización del déficit cognitivo
- * Conozca las características psicológicas de los diferentes déficits: visuales, auditivos...
- * Comprenda la naturaleza cognitivo-afectivo-social del sobredotado
- * Además de algunos síndromes de los llamados de la discapacidad social: El síndrome de Asperger, por ejemplo.

Programa Básico

Objetivos

Se pretende dar a conocer a los alumnos de esta asignatura los aspectos más relevantes de los rasgos psicológicos de parte de la población escolarizada que presenta algún tipo de anomalías, tanto físicas como psíquicas. De este modo, y de forma más concreta, se pretenden los siguientes objetivos: 1. Dar a conocer las peculiaridades de los sujetos del límite inferior (déficit mental) y del límite superior (superdotados). 2. Presentación de modelos psicológicos actuales que expliquen satisfactoriamente los procesos cognitivos en la resolución de tareas escolares tanto de deficientes como de superdotados (Sternberg). 3. Presentación y manejo de programas de optimización de las estructuras cognitivas (P.E.I.). 4. Dar a conocer las peculiaridades psicológicas y comportamentales de personas con síndrome de Down, sordos/as, ciegos/as, autistas...

Programa de Teoría

La parte práctica de la asignatura se vinculará con la elaboración de una memoria que recogerá las impresiones y el análisis de las visitas programadas a dos centros de Educación Especial. De este modo, se logra que los alumnos/as tengan un contacto directo con este tipo de realidad educativa. En nuestro caso y, en concreto, en la materia de Bases Psicológicas de la Educación Especial entendemos que esa dimensión práctica quedaría cubierta con las siguientes visitas:

- 1) Centro de Aspanix de Educación Especial, para conocer "in situ", las distintas disfunciones desde el punto de vista psicológico, y
- 2) Centro de Carrachiquilla de Educación Especial, con las mismas pretensiones anteriores.

Programa Práctico

La metodología en las clases tendrá un carácter mixto; de tal forma que intercalaremos exposiciones, con intercambios, visualizaciones de videos y visitas a centros de educación especial.

Evaluación

INGALLS, R. (1982). "Retraso mental. Nuevas perspectivas", México: El Manual Moderno. * MARTÍN BRAVO, C. (1994). "La inteligencia excepcional en Robert Sternberg". En Benito Mate (Ed.): "Intervención e Investigación Psicoeducativa en Alumnos Superdotados", Salamanca: Amarú, pp. 27-40. * MARTÍN BRAVO, C. (1994). Programas de Desarrollo Cognitivo. En Molina García, S. (Ed.): "Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial", Alcoy: Marfil. pp. 489- 516. * MARTÍN BRAVO, C. (Coor. 1997). "Superdotados: Problemática e Intervención", Servicio de Publicaciones -S.A.E. Universidad de Valladolid.

Bibliografía

True

