

Plan 167 Maestro-Esp.Educación Física

Asignatura 17973 EDUCACION FISICA Y EDUCACION PRIMARIA

Grupo 1

Presentación

Programa Básico

Objetivos

1.- Diseñar, fundamentar, aplicar y corregir unidades didácticas sobre el ámbito corporal en los diferentes ciclos de la Educación Primaria teniendo en cuenta diferentes contextos educativos.

Para lograr este objetivo procuramos que los estudiantes adquieran las siguientes competencias en:

Programación

- Justificar el tema elegido como proceso de enseñanza y aprendizaje, decir por qué merece la pena.
- Enunciar claramente los contenidos a aprender y las capacidades a desarrollar por parte del alumnado.
- Prever los criterios metodológicos que utilizarán en el desarrollo de las lecciones: secuencia de tareas, agrupamiento del alumnado, etc.
- Establecer criterios para la evaluación formativa y sumativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje realizados, que permitan informarse e informar a otros profesores, alumnado y familias.

Desarrollo

- Adecuar los contenidos a las posibilidades de aprendizaje del alumnado.
- Utilizar los espacios, objetos, cadencia en las propuestas, etc., de tal manera que el alumnado se mantenga activo e implicado.
- Trabajar con todos y con cada uno de los miembros del grupo.
- Posibilitar al alumnado la evaluación de su propio trabajo. Ofrecerles criterios de éxito, permitirles administrar los errores, ayudarles a fijar los aprendizajes, etc.

Análisis

- Establecer relaciones entre lo programado y lo ocurrido.
- Incluir en sus argumentos y reflexiones las sugerencias y datos que le aportan los observadores externos.
- Señalar principios desde los que argumentar, reflexionar y diseñar alternativas sobre la práctica desarrollada. Por ejemplo: el niño en el centro de las preocupaciones profesionales; Hacia una educación comprensiva; Hacia un tratamiento equilibrado y equitativo del alumnado; Hacia la igualdad de oportunidades en el alumnado, etc.
- Extraer datos relevantes para la información a las familias y el ejercicio de la tutoría.

2.- Participar en la elaboración, desarrollo y evaluación del Proyecto Curricular de Etapa optimizando los recursos educativos del cuerpo y el movimiento.

Para lograr este objetivo procuramos que los estudiantes adquieran las siguientes competencias:

- Presentar y justificar una Propuesta Curricular de Educación Física en Educación Primaria, equilibrada, pertinente y comprensiva.
- Ajustar los rasgos básicos de la Propuesta Curricular en los diferentes ciclos que forman la Educación Primaria.
- Abrir la Propuesta Curricular a la participación del resto del profesorado y de otros agentes educativos.
- Establecer instrumentos que faciliten la observación y reconducción de la Propuesta Curricular.

3.- Participar en la elaboración, desarrollo y evaluación del Proyecto Educativo de Centro optimizando los recursos educativos del cuerpo y el movimiento.

Para lograr este objetivo tratamos de desarrollar las siguientes competencias en el profesorado:

- Establecer relaciones de colaboración con los maestros tutores que ayuden al conocimiento del alumnado y al desarrollo del potencial educativo del ámbito corporal.

-
- Identificar, justificar y proponer contenidos relevantes del ámbito corporal, cuyo desarrollo depende de los maestros tutores, del conjunto del profesorado, del plan de actividades extraescolares del centro y de las ofertas que le llegan desde otras instituciones sociales: Ayuntamiento, Diputación...
 - Adecuar las tareas relativas al ámbito corporal a los diferentes lugares de acción educativa que contempla el centro y sus alrededores.
 - Colaborar con los proyectos educativos que desde el ámbito corporal se desarrolla en el segundo ciclo de EI y primero de la ESO.

4.- Alcanzar una actitud constructiva, innovadora y crítica ante el interés educativo del área y los diferentes documentos que participan en su desarrollo.

Programa de Teoría

Bloques de contenido y actividades a desarrollar en cada uno de ellos:

Octubre-Enero [PRE PRÁCTICAS]

CONSTRUCCIÓN DE UNA PERSPECTIVA DESDE LA QUE ENTENDER LA PRÁCTICA EDUCATIVA SOBRE EL ÁMBITO CORPORAL EN EP

El saber de los estudiantes sobre Educación Física como materia de enseñanza en el inicio de su segundo curso de carrera en la Escuela Universitaria de Educación, dista aún de ser un conocimiento científico, suele estar repleto de creencias, prejuicios y apreciaciones poco fundamentadas, por lo que tratamos de:

- Cuestionar sus conocimientos sobre las tareas que los maestros de Educación Física desarrollan a corto, medio y largo plazo.
- Construir conocimientos con un mayor grado de certeza, conseguida a través del estudio en fuentes fiables y en el contraste de las opiniones particulares.
- Capacitar a los estudiantes para afrontar el periodo de prácticas en los centros escolares con cierta normalidad y seguridad que les ayude a extraer la riqueza formativa que en esta experiencia es posible.

Para conseguir estas intenciones se desarrollan las siguientes actividades:

- .- Puesta en común sobre el programa de la asignatura.
- .- Lecciones planificadas, desarrolladas y evaluadas entre los propios estudiantes.
- .- Lecciones desarrolladas por estudiantes de promociones anteriores y por MEF (Maestros y maestras de EF) del entorno próximo.
- .- Análisis de materiales curriculares elaborados, algunos editados, relativos a la Educación Física en la Educación Primaria.
- .- Reflexiones en torno a cómo la Propuesta Curricular pasa a ser la Programación General Anual para los maestros y maestras de Educación Física que participan en el Grupo de Trabajo: Tratamiento Pedagógico de lo Corporal.

Lo que los estudiantes van a aprender, lo que pretendemos enseñarles en este tramo del curso escolar, tiene que ver con:

- La lección como escenario en el que se concreta el qué (objetivos y contenidos) y la pedagogía (criterios metodológicos y actividades para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación)
- Instrumentos de análisis para las lecciones: Elementos que intervienen; equilibrios que han de lograrse.
- La lección como proceso de investigación-acción. Proyecto, desarrollo, análisis, nuevo proyecto, desarrollo...
- La unidad didáctica en Educación Física Escolar.
- Las relaciones entre lección y unidad didáctica
- Mediadores culturales en Educación Física Escolar

- Observación y comprensión de las relaciones que se entablan entre el proyecto y el contexto
- Programación de lecciones de Educación Física Escolar
- Intervención en la acción
- Observación e identificación de los datos significativos que aparecen en la acción
- Análisis de lecciones de Educación Física Escolar
- Renovación del plan de lección en función de lo ocurrido en la anterior, en el marco que supone el proyecto de unidad didáctica
- Elección de estrategias y uso de los materiales a su alcance

- Disposición favorable a la disciplina que requiere la planificación, desarrollo y análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje

En el desarrollo de las lecciones se van concretando las preguntas de examen que versan sobre aquellos conocimientos que convenimos que todo estudiante debe saber responder.

EXPOSICIÓN Y COMENTARIO SOBRE EXPERIENCIAS QUE PERMITEN OBSERVAR EL ÁMBITO CORPORAL DENTRO DEL PEC

El proyecto previsto para este tramo del curso escolar se imparte con uno de los grupos de estudiantes, mientras el otro se encuentra en los centros escolares atendiendo a los requerimientos de la asignatura Prácticas I.

Los temas que a continuación señalamos se imparten como "conferencias-coloquio" y tratan de ayudar al logro del tercer objetivo de la asignatura: Participar en la elaboración del Proyecto Educativo de Centro optimizando los recursos educativos del cuerpo y el movimiento y adquirir las competencias señaladas al respecto.

Temario:

* EL Tratamiento Pedagógico de lo Corporal en el Proyecto Educativo de Centro (Vaca Escribano (2002, 29-62)

* Los "alrededores" del centro escolar (Vaca Escribano (2003)

* Escuela comprensiva y Tratamiento Pedagógico de lo Corporal.

- "Eva: Reflexiones sobre la torpeza motriz"

- "Educar en la afectividad y el desarrollo emocional en las clases de EFE"

Lo que los estudiantes van a aprender, lo que pretendemos enseñarles en este tramo del curso escolar, tiene que ver con:

- El ámbito corporal en el centro educativo

- Escenarios para el tratamiento del ámbito corporal

- Relaciones a establecer entre cuerpo y jornada escolar

- Lo corporal en una escuela comprensiva

- Relaciones entre la educación formal y la educación no formal

- Elaboración de un plan sobre el ámbito corporal en el Proyecto Educativo de Centro

- Análisis crítico sobre la participación del ámbito corporal en el Proyecto Educativo de Centro

- Preocupación por desarrollar un trabajo de calidad

- Entender la educación como un servicio público

La evaluación de esta parte de la asignatura se concreta en:

Analizar el ensayo: La Educación Física y sus profesores en los centros escolares de Educación Primaria. (Se convalida con la parte del Informe Final de la Memoria de Prácticas que se refiere a La profesión de Maestro de Educación Física); Responder a las preguntas de examen que se derivan de este tema.

También es este Bloque se van concretando las preguntas de examen que versan sobre aquellos conocimientos que convenimos que todo estudiante debe saber responder sobre las funciones del MEF en el PEC.

Abril- Junio [POST PRÁCTICAS]

RESPONDER A LAS TAREAS QUE SE SOLICITAN A LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN FÍSICA

La experiencia lograda en el periodo de Prácticas y el desarrollo de la asignatura permiten a los estudiantes elaborar: un ensayo sobre la Educación Física y sus profesores en la Educación Primaria, un proyecto de unidad didáctica, y una propuesta curricular particular con la que participar en una hipotética reunión sobre la elaboración del Proyecto Curricular de Etapa en un centro escolar.

Temario:

* La unidad didáctica.

La formación para la elaboración, desarrollo y análisis de unidades didácticas se ha dado en los dos periodos anteriores PRE-PRÁCTICAS y EN-PRÁCTICAS. Tan sólo queda para este periodo POST-PRÁCTICAS la elaboración personal de un proyecto de unidad didáctica, pensada para uno de los ciclos de Educación Primaria.

* La Propuesta Curricular.

Durante los meses de abril y mayo trabajamos sobre el segundo objetivo de la asignatura: Participar en la elaboración del Proyecto Curricular de Etapa optimizando los recursos educativos del cuerpo y el movimiento; y procuramos desarrollar el conjunto de competencias identificadas en relación con la elaboración de la propuesta curricular.

Retomamos la Propuesta Curricular utilizada en Pre- Prácticas y concretamos los temas a desarrollar en las clases que restan. Los estudiantes, agrupados por parejas o tríos debaten sobre las unidades didácticas que han elaborado con la intención de elegir una entre ellas para ser desarrollada en clase. Se pretende con estas actividades que buena parte de las unidades didácticas particulares hayan sido cuestionadas para facilitar a los estudiantes el dominio en la elaboración de las mismas y la construcción de su particular Propuesta Curricular.

Lo que los estudiantes van a aprender, lo que pretendemos enseñarles en este tramo del curso escolar, tiene que ver con:

- La Propuesta Curricular como anticipo de la Programación General Anual.

- La Unidad Didáctica como proceso de enseñanza-aprendizaje articulado y completo.

La evaluación de esta parte de la asignatura se hace a través de:

-La Elaboración y defensa de un documento que ejemplifique la participación del área de Educación Física en el Proyecto Curricular de Etapa.
-Preguntas dictadas en clase de forma espontánea sobre la programación de algún aspecto de la unidad didáctica, a la luz de lo observado en la práctica.
En este Bloque quedan listas las preguntas de examen.

Programa Práctico

Criterios metodológicos para la enseñanza y la evaluación:

Las Prácticas Específicas de Educación Física, que se desarrollan en el segundo curso de carrera, tienen una duración de cinco semanas, finales de enero y mes de febrero para el primer grupo (2ºG) y marzo para el segundo grupo (2ºH). Durante este tiempo, los estudiantes comparten, comprueban y experimentan experiencias de Educación Física Escolar junto a su tutor (maestro/a especialista de Educación Física del centro).

Año tras año comprobamos que este hecho tiene grandes repercusiones en la formación de los estudiantes como maestros/as de Educación Física, de aquí que influyan decisivamente en la organización de esta asignatura, pensada para hacer hincapié en el componente de formación "práctica docente" (Imbernóm, 1989:59).

El curso escolar se divide, como venimos exponiendo, en tres periodos: PRE-PRÁCTICAS, ó Primera Parte, en la que la vida escolar es una referencia teórica; EN-PRÁCTICAS ó Segunda Parte, en la que la vida escolar pasa a ser el contexto real; y POST-PRÁCTICAS, ó Tercera Parte, en la que el trabajo desarrollado en los centros mediatiza las producciones que se solicitan a los estudiantes.

En estos periodos se desarrollan respectivamente los tres bloques de contenidos antes señalados.

El Desarrollo de la asignatura se concreta en un Diario de Clase cuya estructura nos posibilita distribuir el contenido del temario, tener en cuenta y evaluar aquello que dimos por aprendido en cursos anteriores, y establecer un ciclo de reflexión sobre el trabajo diario. Estos ciclos nos ayudan a alejarnos de una práctica instrumental, y se convierten en una fuente de innovación educativa que da ciertas garantías a la emancipación profesional, sin olvidar la mejora cualitativa de la práctica y la revisión constante del currículum que se desarrolla.

Evaluación

VACA ESCRIBANO,M.

(1996): La Educación Física en la práctica en Educación Primaria.A.C.: Cuerpo, Educación y Motricidad. Palencia.

(1999): La natación escolar en el Patronato Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Palencia. Cuadernos Técnicos nº1. Patronato Municipal de Deportes. Ayuntamiento de Palencia.

(2002): Relatos y reflexiones sobre el tratamiento pedagógico de lo corporal en la educación primaria. Edita A. C.: "Cuerpo, Educación y Motricidad". Palencia.

(2003): Aprender a nadar en la escuela. Edita: Paidotribo. Barcelona.

Bibliografía

True
