

Plan 168 Maestro-Esp.Educación Especial

Asignatura 15491 BASES PSICOPEDAGOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL

Grupo 1

Presentación

Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia en el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.

Programa Básico

Objetivos

Bases pedagógicas: Facilitar y presentar, desde los contenidos de la asignatura, un primer acercamiento al ámbito de la educación especial desde una perspectiva multidisciplinar (psicológica, didáctica, educativa). Presentar diferentes aspectos referidos a trastornos, discapacidades, minusvalías y dificultades desde múltiples niveles: dimensión etiológica, conceptual, clasificación, diagnóstico, y tratamiento didáctico-educativo de estos trastornos y dificultades inmersos en el ámbito de las necesidades educativas especiales. Abordar estos aspectos desde una dimensión psicopedagógica. Desarrollar estrategias de recogida, selección e interpretación de diferentes fuentes documentales que permitan al alumno trabajar en equipo.

Bases Psicológicas:

Desde la asignatura Bases Psicológicas de la Educación Especial se formulan y proponen los siguientes objetivos para la especialidad de Educación Especial.

- 1.-Facilitar y presentar, desde los contenidos de la asignatura, un primer acercamiento y aproximación al ámbito de la Educación Especial desde una perspectiva multidisciplinar (Psicología y Pedagogía).
- 2.-Presentar diferentes aspectos referidos a los trastornos, discapacidades, minusvalías y dificultades, desde múltiples niveles: dimensión y delimitación conceptual, etiológica, clasificación, diagnóstico y tratamiento de los mismos, dentro del ámbito de la Educación Especial y las Necesidades Educativas Especiales.
- 3.-Abordar estos aspectos desde su dimensión psicopedagógica y, desde ella, incidir en la vertiente educativo-instruccional del alumnado con NEE, tanto en contextos de aula ordinaria como de centros o aulas específicas.
- 4.-Facilitar las herramientas que lleven al alumnado a lograr un mayor conocimientos de aspectos específicos a nivel psicológico (nivel cognitivo, comunicativo-lingüístico, sociorrelacional, etc) que inciden en el proceso de escolarización, aprendizaje y desarrollo del alumnado con NEE.
- 5.-Desarrollar estrategias de búsqueda, elaboración e interpretación de diferentes fuentes documentales que permitan trabajar en equipo de manera constructiva.

Programa de Teoría

BASES PEDAGÓGICAS:

Tres prácticas: una individual, correspondiente al Bloque 1 del Temario; otra en grupo, del Bloque 2 del Temario y otra por parejas, del Bloque 4 del Temario.

La primera: análisis de una experiencia educativa, exponiendo objetivos, metodología, actividades y valoración personal.

La segunda: Lectura y análisis de distintas manifestaciones y artículos acerca de la Integración Escolar; exposición en clase por algún miembro del grupo de trabajo.

La tercera: Estudio y análisis de algunas barreras para algunos discapacitados de los presentados en el bloque 4.

BASES PSICOLÓGICAS (*) VER APARTADO EVALUACIÓN

Programa Práctico

METODOLOGÍA

El carácter anual de la asignatura, que comprende diferentes aspectos psicopedagógicos inherentes al ámbito de la Educación Especial, determinará y mediatizará la metodología y forma de trabajo a seguir en la misma.

Los contenidos psicológicos se desarrollarán y abordarán a lo largo del primer cuatrimestre del curso y los pedagógicos en el segundo cuatrimestre. Ambas partes, (psicológica y pedagógica), tienen igual carga lectiva y valor en créditos (3 créditos teóricos más un crédito práctico para cada una de las partes y cuatrimestres).

En su vertiente metodológica y de trabajo, para este primer cuatrimestre (BASES PSICOLÓGICAS), utilizaremos:

- Enseñanza expositiva, por parte de la profesora, para los principios y contenidos básicos de cada bloque temático de contenidos. Este planteamiento irá acompañado, además, de la presentación de diferentes fuentes documentales y referencias bibliográficas con los que poder ampliar conceptos, contenidos y aportaciones expuestos por la profesora en clase.
- De forma paralela y complementaria, se realizarán diferentes actividades prácticas, que serán presentadas y desarrolladas a lo largo de los bloques temáticos del programa.
- Se pretende con ello lograr una metodología y forma de trabajo activa y participativa por parte del alumnado, que les permita y facilite el máximo acercamiento y formación para su especialidad y futura labor como profesoras/as. ladas en su momento, a lo largo del cuatrimestre.

Evaluación

BASES PEDAGÓGICAS:

ALEGRE DE LA ROSA, O. M^a(2000). Diversidad humana y educación. Málaga. Aljibe.

ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. (1999). Bases pedagógicas de la Educación Especial. Madrid. Librero Editor S.L.

BATANAZ PALOMARES, L. y MARTÍNEZ JIMÉNEZ, R.(coord.). Minusvalía y educación

* AA.VV. (1991): "Necesidades educativas especiales, manual teórico-práctico". Málaga. Aljibe.

BRENNAN, W. K. (1988). El currículo para niños con necesidades educativas especiales. Madrid: MEC/Siglo XXI.

CASTANEDO, C. (1997). Bses Psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: CCS.

C.N.R.E.E. (1990). Las necesidades educativas especiales en la Reforma del Sistema Educativo. Madrid: MEC.

FORTES RAMIREZ, A. (1994). Teoría y práctica de la Integración Escolar: los límites de un éxito. Málaga: Aljibe.

GARCÍA FERNÁNDEZ, J.A. (1989). Psicodidáctica y organización del aprendizaje para deficientes en régimen de integración. Madrid: UNED.

GARRIDO LANDÍVAR, J.(1999). Cómo elaborar adaptaciones curriculares de centro, de aula e individuales. Madrid: CEPE.

GONZÁLEZ MANJÓN, D. (1993). Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración. Málaga: Aljibe.

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, E. (1995). Necesidades educativas especiales. Madrid: CCS.

HEGARTY, S. y otros (1988). Aprender juntos. La integración escolar. Madrid: Morata.

HEGARTY, S. y POCKLINGTON, K. (1989). Programas de integración. Estudio de casos de integración de alumnos con necesidades educativas especiales. Madrid: MEC/Siglo XXI.

HEWARD, W.L. y ORLANSKY, M.D. (1992). Programas de Educación Especial I y II. Barcelona. CEAC.

ILLÁN ROMEU, N. (1996). Didáctica y Organización en Educación Especial. Málaga: Aljibe.

JIMÉNEZ MARTÍNEZ, F.y VILÁ SUÑÉ, M. (1999). De la educación especial a la educación a la diversidad. Málaga:

Aljibe.

LOU ROYO, M^a A. y LÓPEZ URQUÍZAR, N. (Coord.) (1998). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: Pirámide.

LUS, M^a A. (1995). De la integración escolar a la escuela integradora. Barcelona: Paidós.

MARCHESI, A.; COLL, C. y PALACIOS, J. (1990): "Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar". Madrid. Alianza.

MOLINA, S. (1994): "Bases psicopedagógicas de la Educación Especial". Alcoy. Marfil.

SÁNCHEZ ASÍN, A. (1993). Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica. Barcelona: PPU.

SÁNCHEZ PALOMINO, A.y TORRES GONZÁLEZ, J.A.(1997).Educación Especial 1 y 2. Madrid. Pirámide.

SÁNCHEZ PALOMINO, A. (1999). Los desafíos de la educación especial en el umbral del siglo XXI. Almería: Universidad de Almería.

TOLEDO,M.(1982). La escuela ordinaria ante el niño con necesidades educativas especiales. Madrid: Santillana.

TORRES GONZÁLEZ, J.A. (1999). Educación y diversidad: bases didácticas y organizativas. Málaga: Aljibe.

VEGA FUENTE, A. (2000). La educación ante la discapacidad. Valencia. Nau Libres.

VERDUGO, M.A. (1995): "Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras". Madrid: Siglo XXI.

VV.AA. (1996). Necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe.

BASES PSICOLÓGICAS

BIBLIOGRAFÍA BASICA

AA.VV. (1991): Necesidades Educativas Especiales. Manual teórico- Práctico. Málaga: Aljibe.

GARCÍA SÁNCHEZ, J.N. (1999): Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo: Madrid: Pirámide.

HEWARD, W.L. (1998): Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial. Madrid: Prentice- Hall

LUQUE, D. y ROMERO, J. (2002). Trastornos del desarrollo y adaptación curricular. Málaga: Aljibe.

MARCHESI, A; COLL, C. y PALACIOS, J. (1990): Desarrollo Psicológico y Educación III. Necesidades Educativas Especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza.

MARCHESI, A. y cols. (1999): Desarrollo psicológico y Educación 3. Trastornos del desarrollo y Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Alianza.

MOLINA, S. (1994): Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy: Marfil.

SÁNCHEZ PALOMINO, A. (1997): Educación Especial (2 vol). Madrid: Pirámide.

VERDUGO, M.A. (1995): Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo veintiuno.

WICKS- NELSON, R. (1997): Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Prentice- hall.

Bibliografía

True
