

Plan 168 Maestro-Esp.Educación Especial

Asignatura 15492 PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR

Grupo 1

### Presentación

Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y proceso de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.

### Programa Básico

### Objetivos

La asignatura ha sido planificada con la finalidad de conseguir:

- a) Adquirir los conocimientos que permitan la comprensión e interpretación de las características evolutivas en las etapas del desarrollo que le son propias, así como las variables de la conducta y en especial, de los procesos de aprendizaje.
- b) Comprender el significado y papel que deben tener en el desarrollo de la actividad profesional del especialista correspondiente.
- c) Conocer la metodología, técnicas e instrumentos de investigación así como el desarrollo de las habilidades necesarias para, en la medida de lo posible, llevar a cabo su aplicación.
- d) Conocer, aplicar e interpretar las principales técnicas psicopedagógicas -propias de los maestros, no de los psicólogos- relacionadas con el aprendizaje que acontece en el aula.
- e) Manejar la bibliografía mínima pertinente que posibilite, junto a una actividad crítica, situar al alumno ante la diversidad de paradigmas y teorías psicológicas.

### Programa de Teoría

Se realizarán tres tipos de prácticas:

- (a) análisis y discusión en el aula de temas relevantes relacionados con la psicología evolutiva y de la educación; esta actividad implica la reflexión personal, la puesta en común en pequeño grupo y la discusión en gran grupo
- (b) visionado y estudio de videos relativos a los diferentes temas de la asignatura;
- (c) trabajo en grupo: se formarán libremente grupos de 3-4 personas, que elegirán un tema de entre los propuestos en los primeros días de clase; realizarán la práctica correspondiente, eleaborarán un documento-resumen y lo expondrán en el aula a sus compañeros para debate y discusión; en esta práctica se valorará la participación individual en el trabajo, la exposición en el aula (estructuración, distribución del tiempo, claridad, técnicas ...) y el informe final escrito.

Las actividades correspondientes a los créditos prácticos (asistencia y participación los días de prácticas, aportación individual al trabajo en grupo, trabajo del grupo) serán evaluadas con un puntuación máxima de tres.

### Programa Práctico

- (1) Exposición teórica por parte del profesor
- (2) Participación del alumnado: preguntas, discusión, actividades correspondientes a los créditos prácticos

### Evaluación

Aguirre,A. y Álvarez, J. M. (1987): Psicología de la educación. Barcelona, PPU.

---

Beltrán, J. y otros, (1997):Psicología de la educación. Madrid, Eudema.

Berger, K.S. y Thomson, R.A. (1998) Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia. Madrid:Panamericana.

Berk, L. (2001) Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice hall Iberia (4ª edición)

Hoffman, L.; Paris, S. y Hall, E. (1995) Psicología del Desarrollo hoy . Madrid Mcgraw Hill

Shaffer, D.R. (2002). Desarrollo Social y de la Personalidad. Madrid: Thomson

---

## Bibliografía

True

---