

Plan 168 Maestro-Esp.Educación Especial

Asignatura 15496 EDUCACION FISICA EN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCAT.ESPECIALE

Grupo 1

### Presentación

### Programa Básico

### Objetivos

1. OBJETIVOS (al finalizar el curso el alumno ha de ser capaz de):

- Conocer los fundamentos teórico-prácticos de la Educación Física en Educación Primaria; aplicando dicho conocimiento a la intervención educativa en alumnos con necesidades educativas especiales.
- Conectar el conocimiento de la Educación Física de Primaria al ejercicio profesional del especialista en Educación Especial, favoreciendo de este modo la actuación interdisciplinar en los centros educativos.
- Emplear estrategias docentes acordes a unos principios éticos; utilizando el diálogo y la comunicación como formas de reconstruir su conocimiento y relacionarse con los demás.

### Programa de Teoría

#### BLOQUE 1: LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MATERIA ESCOLAR

Descriptor de contenidos:

- Concepto de Educación Física.
- Corrientes que conforman el currículo de EF.
- Funciones del movimiento.
- Capacidades motrices.
- El currículo oficial de EF.
- Los Temas Transversales y la EF.
- Análisis de las tareas motrices.
- Adaptaciones para los alumnos con necesidades educativas especiales en el área de EF.

Preguntas guía:

- ¿Qué es la EF?, ¿son sinónimos los siguientes términos: Educación Física/Psicomotricidad/Gimnasia (justifica tu respuesta)?.
- ¿Qué corrientes han tenido influencia en la actual concepción curricular del área de EF, y cuáles son los rasgos diferenciadores de cada una de esas corrientes?.
- ¿Qué funciones del movimiento tienen presencia en el currículo de EF, y qué aporta cada una de ellas?.
- ¿Qué tipos de capacidades motrices se diferencian, y qué contenidos se integran dentro de cada una?.
- ¿Qué bloques de contenido se definen en el Currículo Oficial de EF en Primaria?.
- ¿Qué son las "metodologías activas" y "directivas"?
- ¿Qué y cuáles son los Temas Transversales?. Pon un ejemplo de cómo pueden ser tratados cada uno de ellos desde la EF?.
- ¿Qué necesidades educativas especiales, en relación a la EF, manifiestan los discapacitados sensoriales, mentales y motrices?, ¿y los diabéticos insulino-dependientes, y los asmáticos?.
- ¿Cómo plantearías las adaptaciones que para el área de EF pueden necesitar alumnos con retrasos escolares, superdotados, autistas, y alumnos con problemas de integración por motivos de raza o religión?.

BIBLIOGRAFÍA:

CASTAÑER, M. y CAMERINO, O. (1991): La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Barcelona. INDE.

- CASTAÑER, M. y TRIGO, E. (1996): Globalidad e interdisciplinariedad en la enseñanza primaria. Barcelona. INDE.
- CONTRERAS JORDÁN, O. (1998): Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona. INDE.
- GARRIDO, J. (1994): Adaptaciones curriculares. Madrid. CEPE.
- HERNÁNDEZ ÁLVAREZ, J.L. (1996): La construcción histórica y social de la Educación Física: el currículum de la LOGSE, ¿una nueva definición de la Educación Física escolar?. En Revista de Educación. Nº 311, pp. 51-76.
- HERNÁNDEZ, ÁLVAREZ J.L. y VELÁZQUEZ, R. (1996a): La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Madrid. MEC.
- M.E.C. (1992): Currículo Oficial (Cajas Rojas). Volúmenes de Educación Física de Primaria y Secundaria Obligatoria. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría de Estado de Educación.
- OLAYO, J.M. y Otros (1996): El alumno con discapacidad. Una propuesta de integración, (I) y (II). Madrid. MEC.
- RÍOS, M. y Otros (1998): El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona. Paidotribo.
- TORO BUENO, S y ZARCO, J. (1995): Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga. Aljibe.

## BLOQUE 2: EL DEPORTE, EL JUEGO Y LA EXPRESIÓN CORPORAL

### Descriptor:

- Juego / deporte / actividad física / ejercicio.
- El deporte como medio educativo: evolución del deporte, posicionamientos en torno al deporte, metodología de la enseñanza deportiva, deporte y medios de comunicación.
- Deporte adaptado, inclusivo y normalizado. Modelos de deporte para la inclusión.
- El juego: tipos y evolución. Juegos sensibilizadores y de integración.
- Actividades corporales de expresión: contenidos de enseñanza de la expresión corporal, estrategias para desarrollar la creatividad a través de la expresión corporal.

### Preguntas guía:

- Diferencias entre los términos: juego / deporte / actividad física / ejercicio.
- Posturas en torno al deporte como medio educativo y argumentos empleados en cada una de ellas.
- ¿Qué dos concepciones metodológicas hay en torno a la enseñanza deportiva y qué rasgos define a cada una de ellas?. Pon un ejemplo de desarrollo de actividad física según cada modelo.
- Diseña una propuesta de tratamiento en un centro escolar de la relación entre deporte y medios de comunicación.
- ¿Cuáles son las diferencias entre el deporte adaptado, inclusivo y normalizado?.
- ¿Qué modelos de deporte para la inclusión hay, y qué les caracteriza a cada uno?.
- ¿Qué caracteriza y desde cuándo aparece el juego sensomotor, simbólico y de reglas?.
- ¿Qué son los juegos de integración, sensibilizadores, y juegos específicos para alumnos con necesidades educativas especiales?. Pon un ejemplo de cada uno de ellos.
- ¿Qué contenidos de enseñanza tiene la expresión corporal?.
- ¿Cómo se puede favorecer la creatividad desde la EF?. Pon un ejemplo con material convencional y no convencional de EF.

Actividades en el gimnasio: Deportes de combate en el ámbito educativo. Juegos modificados y sensibilizadores.  
Actividades corporales de expresión.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALMONACID, V. (1989): El juego en los niños y deficientes visuales. ONCE.
- BLÁZQUEZ, D. (1995): La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. INDE.
- DEVÍS, J. y PEIRÓ, C. (1992): Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona. INDE.
- DEVÍS, J. (1996): Educación Física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular. Madrid. Visor.
- DURÁN, J. (1998): Deporte y Medios de comunicación. En MARTÍNEZ DEL CASTILLO, J. (recop.): Deporte y Calidad de vida. Madrid. Esteban Sanz.
- HERNÁNDEZ VÁZQUEZ, F.J. (2000): El deporte para atender la diversidad: deporte adaptado y deporte inclusivo. En Apunts: Educación Física y Deportes. Nº60, pp. 46-53.
- LÓPEZ TEJADA, A. (1995): El desarrollo de la creatividad a través de la expresión corporal. En Actas del XIII Congreso Nacional de Educación Física. Jaca.
- MATEU SERRA, M. (1992): 1000 ejercicios y juegos aplicados a las actividades corporales de la expresión. Barcelona. Paidotribo.
- OLAYO, JM. Y Otros (1998): El alumno con discapacidad. Una propuesta de integración (I) y (II). Madrid. MEC.
- RÍOS, M. y Otros (1998): El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona. Paidotribo.
- ROMERO MARTÍN, M<sup>a</sup>.R. (1995): Las actividades corporales de expresión. Contenidos de enseñanza de expresión corporal y de danza. En Actas del XIII Congreso Nacional de Educación Física. Jaca.
- SOLAR, LV. (¿?): ¿Quién nos enseña a competir?. En Aula de innovación educativa. Nº 68, pp.11-13.

## BLOQUE 3: EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES

### Descriptor:

- La percepción; sensación, percepción e imagen.
- Componentes del desarrollo perceptivo-motor: somatognosia y exteroognosia.
  - Somatognosia/corporalidad/reconocerse.
  - Exteroognosia/espacialidad – temporalidad/interactuar.

### Preguntas guía:

- ¿Qué es el esquema corporal, cómo ayuda la EF a su maduración?.
- ¿Qué es el tono muscular, qué tipos hay, y la actividad tónico postural ortostática?.
- ¿Cuáles son las fases de la respiración?, ¿y los tipos?.
- ¿A qué se refiere el término lateralidad?, ¿y qué tipos de lateralidad se consideran?.
- ¿Qué es el ritmo y cuáles son sus componentes?.
- ¿Qué es el equilibrio y qué tipos de equilibrio se diferencian?.
- ¿De qué forma se ha de plantear el desarrollo de la coordinación?.
- Pon un ejemplo de tarea motriz para cada una de las capacidades perceptivo-motrices, y presenta la adaptación necesaria para un alumno con necesidades educativas especiales, (un caso distinto para cada ejemplo).

### Actividades en el gimnasio:

Experimentación motriz de diversas actividades en relación a la percepción corporal y espacio-temporal.

### BIBLIOGRAFÍA

- BALLESTEROS, S. (1982): El esquema corporal. Madrid. Ed. Tea.
- CASTAÑER, M. y CAMERINO, O. (1991): La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Barcelona. INDE.
- CRATTY, B.J. (1982): Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona. Paidós.
- LE BOULCH, J. (1979): Hacia una ciencia del movimiento humano. Buenos Aires. Paidós.
- LE BOULCH, J. (1991): La Educación Psicomotriz en la Escuela Primaria. Barcelona. Paidós.
- LE BOULCH, J. (1997): El movimiento en el desarrollo de la persona. Barcelona. Paidotribo.
- PICQ, L. y VAYER, P. (1985): Educación Psicomotriz y retraso mental. Madrid. Científico-Médica.
- RÍOS, M. y Otros (1998): El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona. Paidotribo.
- RUIZ, L.M. (1987): Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid. Gymnos.
- RUIZ, L. M. (1995): Competencia motriz. Madrid. Gymnos.
- TORO BUENO, S y ZARCO, J. (1995): Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga. Aljibe.

## BLOQUE 4: LA CONDICIÓN FÍSICA Y LA SALUD

### Descriptor:

- La condición física como contenido de enseñanza-aprendizaje en EF.
- Tratamiento de la condición física desde una perspectiva constructivista.
- La condición física en la “Educación Física para la Salud” escolar.

### Preguntas guía:

- ¿Qué justificaciones hay/ha habido para integrar la condición física en el currículo escolar?.
- ¿Qué rasgos definirían un tratamiento constructivista de la condición física en EF en Primaria?.
- ¿Qué puede hacer el docente de EF para favorecer hábitos de práctica regular de actividad física entre sus escolares?.
- ¿Qué aspectos ideológicos influyen en nuestra percepción sobre la relación entre actividad física-salud?.
- ¿Qué es la zona de actividad física saludable?.
- ¿Cuáles son los ejercicios físicos que se consideran “contraindicados”?.
- ¿Cuál es la musculatura “tónica”, qué función tiene y cómo se incide de forma saludable sobre ella?.
- ¿Cuál es la musculatura “fásica”, qué función tiene y cómo se incide de forma saludable sobre ella?.
- ¿Qué tres vías se siguen en la prevención y tratamiento de las patologías de la columna vertebral?.
- ¿Qué adaptaciones específicas requieren los alumnos con asma?.
- ¿Qué adaptaciones específicas requieren los alumnos diabéticos?.

Experiencias motrices en el gimnasio: Metodologías activas en el tratamiento de la condición física en EF / Zona de actividad saludable. Incidencia saludable sobre la fuerza y la flexibilidad.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALMOND, L. (1992): El ejercicio físico y la salud en la escuela. En Devís, J. y Peiró, C.: Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona. INDE.
- BALAGUÉ, N. (1992): Aspectos biológicos del organismo infantil de los 6 a los 12 años. Repercusiones sobre la actividad física. En Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Nº 15, pp.35-42.
- CANTÓ, R y JIMÉNEZ, J. (1998): La columna vertebral en la edad escolar. Madrid. Gymnos.
- DEVÍS, J. y PEIRÓ, C. (1992): Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona. INDE.
- DEVÍS, J. (2000): La ética en la promoción de la actividad física relacionada con la salud. En Actas del II Congreso Internacional de Educación Física: Educación Física y Salud. Jerez de la Frontera.
- DEVÍS, J. y Otros (2000a): Actividad física, deporte y salud. Barcelona. INDE.
- FERNÁNDEZ, G. y NAVARRO, V. (1993): Reflexiones en torno al tratamiento de la condición física en el curriculum escolar. En Habilidad Motriz. Nº 2, pp. 5-8.
- GENERELO, E. y TIERZ, P. (1991): Cualidades Físicas, volumen (I) y (II). Zaragoza. CEPID.
- LINARES, P. (1994): Fundamentos psicoevolutivos de la Educación Física Especial. Universidad de Granada.
- LÓPEZ MIÑARRO, P.A. (2000): Ejercicios desaconsejados en la actividad física. INDE. Barcelona.
- MARCOS BECERRO, J.F. (1989): El niño y el deporte. Madrid. Ediciones Rafael Santonja.
- MARTÍNEZ DE HARO, V. (1999): Educación Física y Asma. En Actas del XVII Congreso Nacional de Educación Física. Huelva.
- McGEORGE, S. (1992): La seguridad como un factor de salud en las clases de Educación Física. En Devís, J. y Peiró, C.: Nuevas perspectivas curriculares: la salud y los juegos modificados. Barcelona. INDE.
- MORA VICENTE, J. (1989): Colección Educación Física 12-14 años. (6 volúmenes). Cádiz. Diputación Provincial.
- MORA VICENTE, J. (coord.) (1995): Tª del Entrenamiento y del Acondicionamiento Físico. Cádiz. COPLEF de Andalucía.
- PASCUAL, C. (1995): Ideologías, actividad física y salud. En Revista de Educación Física. Nº 60, pp. 33-35.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1996): La actividad física orientada hacia la salud. Madrid. Biblioteca Nueva.
- TORO BUENO, S y ZARCO, J. (1995): Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga. Aljibe.
- TORO, J. (1996): El cuerpo como delito: anorexia, bulimia, cultura y sociedad. Madrid. Ariel.

## Programa Práctico

### 3. METODOLOGÍA

Se combinarán diversas técnicas y estrategias con el fin de favorecer el aprendizaje de los estudiantes: exposiciones del profesor, trabajo por grupos, vivencias motrices en el aula gimnasio u otros espacios, discusión sobre preguntas-problemas planteados a los estudiantes, revisión de actividades académicas propuestas, etc.

Tutorías: paralelamente al desarrollo de la docencia, aparecen seis horas semanales de atención al alumno en tutorías. Estas se plantean de manera "voluntaria" para todo aquel que quiera consultar cualquier asunto, bien individualmente o bien en grupo. El profesor también puede proponer encuentros en horario de tutoría a todos los alumnos a lo largo del curso, bien individualmente bien en pequeños grupos.

## Evaluación

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE CONSULTA:

- ALMONACID, V. (1989): El juego en los niños y deficientes visuales. ONCE.
- ARRAEZ, J.M. (1998): Tª y praxis de las adaptaciones curriculares en Educación Física. Aljibe, Málaga.
- BLÁZQUEZ, D. (1995): La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. INDE.
- CANTÓ, R y JIMÉNEZ, J. (1998): La columna vertebral en la edad escolar. Madrid. Gymnos.
- CASTAÑER, M. y CAMERINO, O. (1991): La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Barcelona. INDE.
- CONTRERAS JORDÁN, O. (1998): Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona. INDE.
- DEVÍS, J. y PEIRÓ, C. (1992): Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona. INDE.
- DEVÍS, J. y Otros (2000): Actividad física, deporte y salud. Barcelona. INDE.
- GARRIDO, J. (1994): Adaptaciones curriculares. Madrid. CEPE.
- HERNÁNDEZ, ÁLVAREZ J.L. y VELÁZQUEZ, R. (1996): La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Madrid. MEC.
- HERNÁNDEZ VÁZQUEZ, FJ. (2000): El deporte para atender la diversidad: deporte adaptado y deporte inclusivo. En Apuntes: Educación Física y Deportes. Nº60, pp. 46-53.
- LE BOULCH, J. (1997): El movimiento en el desarrollo de la persona. Barcelona. Paidotribo.
- LINARES, P. (1994): Fundamentos psicoevolutivos de la Educación Física Especial. Universidad de Granada.
- MARTÍNEZ DE HARO, V. (1999): Educación Física y Asma. En Actas del XVII Congreso Nacional de Educación Física. Huelva.

---

OLAYO, J.M. y Otros (1996): El alumno con discapacidad. Una propuesta de integración, (I) y (II). Madrid. MEC.  
RÍOS, M. y Otros (1998): El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona. Paidotribo.  
RUIZ PÉREZ, L. M. (1995): Competencia motriz. Madrid. Gymnos.  
TORO BUENO, S y ZARCO, J. (1995): Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga. Aljibe.  
TORO, J. (1996): El cuerpo como delito: anorexia, bulimia, cultura y sociedad. Madrid. Ariel.

---

## Bibliografía

True

---