

Plan 168 Maestro-Esp.Educación Especial

Asignatura 15505 ORIENTACION ESCOLAR EN EDUCACION ESPECIAL

Grupo 1

Presentación

La Orientación Escolar en el marco de la LOGSE. Enfoques actuales y áreas del proceso orientador. Agentes orientadores: el profesor-Tutor, el Orientador, los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica. Dimensión personal y escolar de la actitud y aptitud tutorial. La tutoría. Figura y funciones del profesor tutor. Planteamiento, organización y técnicas de la acción tutorial en el centro. La Orientación en los centros. La Orientación Familiar. El diagnóstico Psicopedagógico de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Programa Básico

Objetivos

Situar e integrar los procesos de orientación y tutoría en el quehacer educativo diario. Conocer el cometido que la Reforma educativa asigna a la Orientación y a la acción tutorial. Organizar y planificar programas de Orientación y tutoría. Potenciar la figura del profesor tutor y profesor de apoyo a través de una formación más completa, buscando siempre la interacción entre teoría y práctica. Adquirir un vocabulario básico que permita al alumno moverse en el campo de la Orientación Escolar en los centros de integración. Interpretar Informes elaborados por los Equipos Psicopedagógicos y diseñar las correspondientes adaptaciones curriculares.

Programa de Teoría

Programa Práctico

Metodología:

El desarrollo del programa se apoyará en una metodología activa, alternando la presentación de cada tema, por parte del profesor, con la participación de los alumnos, favoreciendo, de esta manera, la utilización de distintas técnicas de trabajo en grupo. En general, la metodología se ajustará, con más o menos variación y según los contenidos y posibilidades de cada tema, al siguiente cliché:

- * Exposición de tipo magistral.
- * Trabajo en pequeños grupos sobre propuestas concretas.
- * Puesta en común en gran grupo.
- * Reparto de actividades o puntos de estudio diferentes para cada grupo.

Evaluación

- * ÁLVAREZ, M. y otros (1991): "La orientación vocacional a través del currículum y de la tutoría". Barcelona. Graó-ICE.
- * ÁLVAREZ, V. (1991): "¡Tengo que decidirme!". Sevilla. Alfar.
- CANO GONZÁLEZ, R. (1998). El Departamento de Orientación. En Bisquerra Alzina (Coord.). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
- * GARCÍA NIETO, N. y otros (1998): "La tutoría en las enseñanzas medias, esquemas y guiones de trabajo". Madrid. ICCE.
- INDURAIN ARRUE y Otros. (1992). Material teórico-práctico para la acción tutorial. Madrid: Escuela Española.
- * LÁZARO, A. y ASENSI, J. (1989): "Manual de orientación escolar y tutoría". Madrid. Narcea.
- * SANCHEZ PALOMINO, A. y TORRES GONZÁLEZ, J.A. (2002). Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid: Pirámide.

-
- * SANZ ORO, R. (1990): "Intervención psicopedagógica en orientación educativa". Barcelona. PPU.
 - * SANZ ORO, R. (2001). Orientación psicopedagógica y calidad educativa. Madrid: Pirámide.
 - * SANZ ORO, R. (1999). Los Departamentos de Orientación en Secundaria: Roles y funciones. Barcelona: Cedecs.
 - * SOBRADO FERNÁNDEZ, L. (1990). Intervención psicopedagógica y Orientación Educativa. Barcelona: PPU.
 - * TORRE PUENTE, J.C. (1992). Aprender a pensar y pensar para aprender. Madrid: MEC/Narcea.

LEGISLACIÓN:

- * Ley de Integración Social de los Minusválidos (7-4-82).
- * Real Decreto 334/1985, de Ordenación de la Educación Especial (6-3-85).
- * Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.
- * Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación.

Bibliografía

True
