

Plan 168 Maestro-Esp.Educación Especial

Asignatura 15507 ASPECTOS DIDACTICOS Y ORGANIZATIVOS EN EDUCACION ESPECIAL

Grupo 1

Presentación

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE VALLADOLID. DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

Asignatura: ASPECTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

Curso: Tercero de la Especialidad de Educación Especial. Diplomatura de Maestro.

PROYECTO DE PROGRAMA. CURSO ESCOLAR 2003-2004.

Profesor: Santiago Esteban Frades.

Programa.

Tema 1. La Educación Especial en la Constitución Española de 1978. La Ley 13/1982, de 7 de abril de Integración Social de los Minusválidos. La Educación Especial en el marco de la LOGSE. Su desarrollo normativo. Real Decreto 696/1995 de 28 de abril, de ordenación de la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales. Real Decreto 299/1996, de 28 de febrero de 1996, de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación. Evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales. Respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de sobredotación intelectual. La Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la Participación, la Evaluación y el gobierno de los centros docentes. La Ley Orgánica de Calidad de la Educación y su desarrollo legislativo. Instrucción 20/2003 de la Dirección General de Formación Profesional e innovación educativa de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León relativa a la planificación de actuaciones con el alumnado de necesidades educativas especiales durante el curso escolar 2003-2004.

Tema 2. El centro ordinario y la respuesta a las necesidades especiales del alumnado. El Proyecto Educativo y curricular en relación con este alumnado. Respuesta a la diversidad en la Programación del aula. Modelos organizativos y estrategias de trabajo para dar respuestas a las necesidades educativas especiales del alumnado.

Tema 3. Estructuras organizativas para atender la diversidad desde el Centro: Los Órganos Unipersonales, Colegiados y de Coordinación docente. Los tutores. Evaluación de los Centros docentes.

Tema 4. El Centro específico de Educación Especial: Organización y funcionamiento. Características del Proyecto Educativo y del Proyecto Curricular: Referentes básicos y criterios para su elaboración. Experiencias singulares de atención al alumnado con necesidades educativas especiales.

Tema 5. Los recursos materiales y personales para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales. Recursos de la escuela. Recursos externos a la escuela. Colaboración entre Servicios específicos y ordinarios.

Tema 6: El profesor y los alumnos con necesidades educativas especiales. El maestro de educación especial. Funciones. Modalidades de intervención. Relación con el resto de maestros del Centro y con los Servicios de apoyo externo a la escuela.

Tema 7. Los modelos didácticos en Educación Especial. El modelo individualizado. El modelo colaborativo. La Tecnología aplicada a la Educación Especial.

Tema 8. La atención a la diversidad. Principios de aprendizaje e intervención educativa. El currículo y la atención a la diversidad. Aspectos organizativos. Evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Vías específicas de atención a la diversidad. El Plan de atención a la diversidad para Castilla y León.

Tema 9. Las Adaptaciones curriculares. Conceptos y tipos. El proceso de elaboración de las adaptaciones curriculares.

Tema 10. Política Educativa en la Educación Especial. Niveles de Planificación escolar: Estatal, Autonómico y Provincial. Las Estadísticas de la Educación Especial. La educación Especial desde una perspectiva de la Unión Europea.

Metodología.

El profesor entregará a los alumnos información (escrita o con referencia a páginas web de Internet) sobre los diferentes temas del Programa. En clase se comentarán las ideas principales que contienen los diferentes temas del programa de la asignatura y se establecerá un debate sobre el contenido aportado. Es importante para la dinámica de clase haber cursado las siguientes asignaturas del Plan de Estudios: Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial, Didáctica General, Organización Escolar y Orientación Escolar. Los conocimientos adquiridos en estas materias ayudarán al alumno a comprender mejor el contenido.

Se realizarán tres actividades, una por trimestre, sobre cuestiones de los descriptores de la asignatura: Visita a un Centro, Mesa redonda con algún especialista en Educación Especial y charla de un experto en Administración educativa de la Educación Especial.

Se tendrán sesiones en la sala de ordenadores para adquirir a través de Internet dominio de la búsqueda de fuentes de información sobre los Aspectos didácticos y organizativos de la Educación Especial

El profesor a través de las tutorías o en clase asesorará a los alumnos para la elaboración del dossier individual y para la realización del trabajo en grupos.

Evaluación.

Para la evaluación de esta asignatura se tendrán en cuenta dos aspectos: el examen final y la participación de los alumnos en clase a través de las actividades que realicen.

a) Examen. Se realizará un examen final de la asignatura. Constará de tres partes.

La primera consistirá en un comentario de texto. Sobre un texto extraído de la documentación entregada, el alumno tiene que responder a algunas cuestiones. Para ello se podrán utilizar los materiales que el alumno considere imprescindibles.

La segunda consistirá en analizar un supuesto práctico de los realizados en clase. En esta no se utilizará ningún tipo de material auxiliar para su realización.

La tercera, en la búsqueda de información a través de Internet.

Todas las preguntas versarán sobre la comprensión, relación, definición o identificación de aspectos y conceptos básicos de la asignatura.

La primera parte tendrá una valoración de tres puntos, la segunda de tres puntos y la tercera de uno.

b) La evaluación tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las diferentes actividades prácticas de clase (Se realizará un dossier con el material entregado y las actividades realizadas) y la elaboración de un trabajo en grupo que describa y comente la organización de un Centro ordinario o específico de Educación Especial. Esta parte se valorará sobre una puntuación máxima de tres puntos (un punto para el dossier y dos para el trabajo)

Bibliografía y material recomendado:

SALVADOR MATA , Francisco (2000) (Director): Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales. Ediciones Aljibe.

PUIGDELLÍVOL, L. (1998): La Educación Especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad. Editorial Graó.

MOYA A., BARRERO N., REYES M.M. y IPLAND J. (2000) : Enfoque Multidimensional de las Necesidades Educativas Especiales. Curriculum, Metacognición e Inclusión.

ILLÁN ROMEU N. (Coordinadora) (1996): Didáctica y organización en Educación Especial. Ediciones Aljibe.

Programa Básico

Objetivos

Provocar la construcción del pensamiento. Despertar actitudes reflexivo-críticas ante la realidad educativa e institucional. Valorar las aportaciones del conocimiento científico y de la investigación educativa, al desarrollo profesional del docente y a la mejora de la calidad educativa. Conocer y asimilar las implicaciones educativo-prácticas que subyacen a las exigencias de una escuela comprensiva y plural. Contrastar opiniones y colaborar a la comprensión del grupo social en el que se desarrollan estos conocimientos.

Programa de Teoría

Se realizará siguiendo estos criterios: Grado de cumplimiento de los compromisos negociados en el aula. Valoración del enfoque científico dado a las situaciones que se han planteado en el grupo. Asimilación del conocimiento y dominio de los aspectos básicos de la asignatura. Aportación personal y crítica en relación con los descriptores de la materia. Valoración del trabajo universitario de acuerdo con las normas establecidas durante el curso.

Programa Práctico

Evaluación

- * FORTEZA, D. y POMAR, I. (1997): "Perspectivas curriculares para los alumnos con necesidades educativas especiales". En Sánchez Palomino, A. y Torres González, J.A. (1997): "Educación especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional". Madrid. Pirámide.
 - * GARCÍA VIDAL, J. (1993): "Guía para realizar adaptaciones curriculares". Madrid. EOS.
 - * GARRIDO LANDÍBAR, y otros (1993): "Adaptaciones curriculares". Madrid. CEPE.
 - * MEC (1992): "Adaptaciones curriculares". En MEC. Cajas Rojas, Primaria. Madrid. MEC.
 - * STENHOUSE, L. (1984): "Investigación y desarrollo del currículum". Madrid. Morata.
-

Bibliografía

True
