

Plan 168 Maestro-Esp.Educación Especial

Asignatura 15511 ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCACION DEFICIENCIA VISUAL

Grupo 1

### Presentación

ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA VISUAL

Tipo de Asignatura: Troncal

Curso: 3º I - Educación Especial

Carga Lectiva: 6 Créditos (4 Teóricos y 2 Prácticos)

Descriptores: Etiología de la deficiencia visual. Desarrollo comunicativo e intelectual. Estrategias de intervención educativa. La integración educativa del deficiente visual.

Áreas de Conocimiento: Didáctica y Organización Escolar. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicología Evolutiva y de la Educación.

### Programa Básico

### Objetivos

A)- OBJETIVOS.

El desarrollo de esta Asignatura pretende llegar a la consecución de las siguientes metas:

- Desarrollar actitudes reflexivas y críticas ante la realidad educativa e institucional.
- Conocer y asimilar las implicaciones educativo-prácticas que subyacen a las exigencias de una escuela comprensiva y plural.
- Conceptualizar las deficiencias visuales, diferenciando sus distintos grados y estableciendo clasificaciones.
- Conocer las causas de las deficiencias visuales y las características más significativas que permitan una detección temprana.
- Estudiar las características evolutivas propias de las personas con deficiencia visual, y de modo especial aquellas que tengan especial incidencia en el proceso de aprendizaje.
- Conocer los instrumentos de evaluación y de intervención psicopedagógica utilizables en la escuela ordinaria.
- Conocer y valorar las aportaciones del desarrollo tecnológico a la rehabilitación de las deficiencias visuales (materiales educativos; ayudas técnicas, etc.).
- Adoptar y desarrollar estrategias para la adecuada atención educativa a los sujetos con necesidades educativas especiales derivadas de una deficiencia visual.
- Actuar con inquietud y desarrollar actitudes de búsqueda e indagación permanente acerca del tratamiento psicológico y educativo de las personas con deficiencia visual.

### Programa de Teoría

### Programa Práctico

C)- METODOLOGÍA.

La Metodología de trabajo prevista para el curso se plantea desde las siguientes orientaciones:

1º/- Lección Magistral.

2º/- Consulta bibliográfica, análisis y discusión de documentos.

3º/- Contraste y ampliación de la información recibida.

4º/- Reuniones de trabajo en grupo.

5º/- Presentación, debate y puesta en común de los proyectos o ideas.

6º/- Clarificación individual o en grupo de las ideas surgidas en clase por medio de la atención en tutorías.

El desarrollo de la asignatura seguirá, además, los siguientes planteamientos metodológicos:

- Los contenidos de las dos partes que componen la asignatura serán impartidos de manera simultánea a lo largo del curso.
- Se realizarán actividades prácticas, que incluirán la elaboración de un trabajo específico de la Asignatura
- Se realizará un trabajo práctico que tendrá carácter de trabajo conjunto para las Asignaturas:
- Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia mental.
- Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia auditiva.
- Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual.
- Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia motórica.

Este trabajo tiene carácter obligatorio, y deberá ser tutorizado y supervisado por las y los profesores. Se realizará en grupos de 3-4 alumnos/as, de acuerdo con las siguientes especificaciones:

OBJETO: Análisis de un caso y propuesta de atención educativa.

Contenido del Trabajo:

1. Descripción de las características del sujeto: Historia Clínica. Historia evolutiva (Contextual). Historia escolar.
2. Breve fundamentación teórica.
3. Determinación de las necesidades educativas especiales.
4. Propuesta de atención educativa.

Distribución de grupos:

Deficiencia Mental: 2 Grupos.

Deficiencia Auditiva: 2 Grupos.

Deficiencia Motórica: 2 Grupos.

Deficiencia Visual: 2 Grupos.

Extensión: Entre 15 y 20 folios a doble espacio (Debe guardarse un adecuado equilibrio entre los diferentes apartados).

Plazos: El trabajo comenzará en el mes de octubre con la búsqueda y elección de un caso, y el plazo de entrega del mismo será el día 14 de marzo de 2003. Habrá una exposición oral de los trabajos en el aula, ante el gran grupo.

Evaluación: Tal y como se ha indicado, este trabajo tiene carácter obligatorio para todos los alumnos, y su elaboración debe ser tutorizada y supervisada por el profesorado. La valoración del mismo supondrá un 20% de la nota final de cada una de las cuatro asignaturas anteriormente citadas.

---

## Evaluación

### E)- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ALBERICIO, J. J. (1991). Educar en la diversidad. Madrid: Bruño.

ALBERTE, (1988). Deficiencias visuales. En J. KAYOR (Dir.). Manual de Educación Especial. Anaya. Madrid.

ALVIRA, (1988). Ceguera y sociedad. Situación actual de los ciegos españoles. Madrid. ONCE.

BARRAGA, N. (1985). Disminuciones visuales y aprendizaje. Madrid. ONCE.

BAUTISTA, R. (Coord.). (1991). Necesidades educativas especiales. Manual teórico práctico. Málaga: Aljibe.

BRENNAN, W. R. (1990). El currículo para niños con necesidades especiales. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia / Siglo XXI

BUENO MARTÍN, M. y otros. (1999). Niños y niñas con baja visión. Recomendaciones para la familia y la escuela. Archidona (Málaga): Aljibe.

BUENO MARTÍN, M. y otros. (1999). Niños y niñas con ceguera. Recomendaciones para la familia y la escuela. Archidona (Málaga): Aljibe.

BUENO MARTÍN, M. y TORO BUENO, S. (Coords). (1994). Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona (Málaga): Aljibe.

C.N.R.E.E. (1989). Las Necesidades Educativas Especiales en la Escuela Ordinaria: Evaluación. Madrid: M.E.C. (Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial).

C.N.R.E.E. (1992). Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares. Madrid: M.E.C. (Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial).

CASANOVA, M. A. (1989). La Integración educativa. En Revista Cáritas, Nº 291, Octubre 1989, pp. 15-26. Madrid: Cáritas Española.

COLL, C. y GIMENO, J. (1986). Reflexiones sobre un marco curricular para una escuela renovadora. Madrid: M.E.C. (Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial).

CHECA BENITO, J. (Dir.-Coord.). (2000). Psicopedagogía de la ceguera y deficiencia visual. Valencia: Promolibro.

ECHEITA, G. (1988). Profesores y otros profesionales para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales. Reflexiones sobre su formación permanente. En Las Adaptaciones Curriculares y la Formación del Profesorado: Ponencias del Seminario sobre la Reforma del Sistema Educativo, pp. 5-22. Madrid: M.E.C. (Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial).

FRAIBERG, S. (1982). Niños ciegos. Madrid: INSERSO.

GARRIDO, J. y SANTANA, R. (1993). Adaptaciones curriculares. Guía para los Profesores Tutores de Educación Primaria y de Educación Especial. Madrid: CEPE.

GONZÁLEZ LUCINI, F. (Dir.). (1991). ¿A Quién?. Cuadernos para la Reforma, Nº 5, Enero 1991. Madrid: Alhambra - Longman.

GONZÁLEZ MANJÓN, D. (Coord.) (1993). Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración. Málaga: Aljibe.

GONZÁLEZ, L. (1990). Psicomotricidad para deficientes visuales (4-7 años). Salamanca. Amarú.

HERRANZ, R. y RODRÍGUEZ DE LA RUBIA, (1987). Los deficientes visuales y su educación en aulas de integración. Madrid. UNED.

LEY 13/1982, de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos.

LEY ORGÁNICA 1/1990, de 3 de Octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.

LÓPEZ JUSTICIA, M.D. y MARTOS, F. (2000). Eficacia de las pruebas de valoración funcional. Infancia y aprendizaje, 92, 71-83.

LÓPEZ JUSTICIA, M.D. (2002). Aproximación al Tratamiento Educativo de la Baja Visión. Las Gabias (Granada): Adhara.

LUCERGA, R. M. y otros (1992). Juego simbólico y deficiencia visual. Madrid. ONCE.

MARTÍN, E. (1988). Las adaptaciones curriculares en la Educación Primaria. En Las Adaptaciones Curriculares y la Formación del Profesorado: Seminario sobre la Reforma del Sistema Educativo, pp. 23- 35. Madrid: M.E.C. (Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (1992). Adaptaciones Curriculares. Primaria. Madrid: Centro de Publicaciones M.E.C.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (1992). Los alumnos con necesidades educativas especiales. Secundaria Obligatoria. Madrid: Centro de Publicaciones M.E.C.

OCHAITA, E. et al. (1988). Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia / Popular.

OCHAITA, E. y ROSA, A. (1988). El niño ciego: Percepción y desarrollo psicológico. En E. OCHAITA, et al. Alumnos con Necesidades Educativas Especiales, pp. 11-60. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia / Popular.

OCHAITA, E. y ROSA, A. (1990). Percepción, acción y conocimiento en los niños ciegos. En A. MARCHESI, C. COLL, y J. PALACIOS, Desarrollo psicológico y educación II. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza.

PELECHANO, V. y otros. (1995). Evaluación y tratamiento de las deficiencias visuales. En M. A. VERDUGO (Dir.), Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid. Siglo XXI.

PELECHANO, V. y otros. (1995). Las personas con deficiencias visuales. En M. A. VERDUGO (Dir.), Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid. Siglo XXI.

PUIGDELLÍVOL, I. (1993). Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad. Barcelona: Graó.

REAL DECRETO 696/ 1995, de 28 de Abril, de ordenación de la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales.

RIO, M<sup>a</sup> J. DEL (1977). Lenguaje y comunicación en personas con necesidades educativas especiales. Barcelona. Martínez Roca.

RODRÍGUEZ, J. A. (1992). Las adaptaciones curriculares. Madrid: Alhambra - Longman.

ROSA, A. (1986). Aspectos cognitivos del desarrollo psicológico de los ciegos. Madrid. C.I.D.E.

RUIZ ESTEBAN, C, (1994). Dificultades de la visión. En S. MOLINA (Dir.), Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy. Marfil.

VERDUGO, M. A. (1995). Habilidades sociales en personas con deficiencia visual. En M. A. Verdugo (Dir.) Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid. Siglo XXI.

VV. AA. (1978) Plan Nacional de Educación Especial. Madrid: Real Patronato de Educación y Atención a Deficientes.

VV. AA. (1988). Las Adaptaciones Curriculares y la Formación del Profesorado: Seminario sobre la Reforma del Sistema Educativo. Madrid: M.E.C. (Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial).

VV. AA. (1989). Adaptaciones Curriculares y Organización Escolar. Madrid: M.E.C. (Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial).

WARNOCK, M. (1978). Encuentro sobre Necesidades de Educación Especial. En Revista de Educación, Número Extraordinario, 1987, pp. 45-73. Madrid: Centro de Publicaciones M.E.C.

WEDELL, K. (1989). Currículum abierto y adaptaciones curriculares. En Adaptaciones Curriculares y Organización Escolar, pp. 23- 39. Madrid: M.E.C. (Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial).

True

---

---