

Plan 170 Maestro-Esp.de Lengua Extranjera

Asignatura 15448 EDUCACION FISICA Y SU DIDACTICA

Grupo 1

Presentación

Actividades Psicomotoras. Métodos y actividades de enseñanza en la educación física básica.

Programa Básico

Objetivos

- Fomentar el debate sobre el papel de la Educación Física (EF) en nuestra sociedad y revisar las creencias y expectativas previas del alumnado.
- Plantear desde un punto de vista crítico y reflexivo la realidad de la EF escolar, dignificando el área e interrelacionándolo con otras realidades educativas y el resto de aprendizajes escolares.
- Reconstruir, conocer y valorar el currículo escolar y profundizar en los procesos de enseñanza-aprendizaje en EF primaria.
- Posibilitar el conocimiento, vivenciación y experimentación de diferentes prácticas corporales, teniendo como referencia la realidad escolar y su aplicación didáctica.
- Apoyar y orientar al alumnado desde el dialogo y la reflexión para (re)construir de forma compartida la (Educación) Física desde planteamientos éticos, humanos y responsables.

Programa de Teoría

BLOQUE 3: SESIONES DE IMPLICACIÓN MOTRIZ. EJES DE LA EF ESCOLAR: ¿QUE MERECE LA PENA ENSEÑAR/APRENDER?

- 1.La EF: experiencias corporales vividas y compartidas.
- 2.¿Qué cuerpo? ¿Qué movimiento? ¿Qué salud?.
- 3.EF y diversidad: preocupación por todos/as los/as protagonistas.
- 4.Un cuerpo para (re)conocer(se)
- 5.Las habilidades motrices: cuerpo para interactuar.
- 6.La expresión corporal: cuerpo para crear y comunicar.
- 7.El Juego: elemento cultural y referencia educativa.
- 8.La motricidad como acceso a otros aprendizajes: interdisciplinariedad y transversalidad.

BLOQUE 4: ELABORACIÓN DE SESIONES POR PARTE DEL ALUMNADO

Fases en el diseño, puesta en práctica y evaluación de las sesiones.

A) PREPARACIÓN DE LA SESIÓN: Diseño de una sesión de EF-Primaria. Trabajo en grupo coordinado por el profesor.

B) PUESTA EN PRÁCTICA DE LA SESIÓN: Una persona del grupo actuará como maestro/a, el resto como observadores/as, prepararan la presentación teórica y coordinaran la puesta en común.

C) VALORACIÓN, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN: El grupo deberá hacer un informe de evaluación de la sesión.

* Mas detalles una vez avanzado el curso, formados los grupos de trabajo y designado el numero de prácticas disponible.

Programa Práctico

Se combinarán diversas estrategias metodologicas en función dl aprendizaje a construir.

Sesiones de aula: exposiciones del profesor, trabajos por grupo y puestas en común, ...

Sesiones en el gimnasio (planteadas por el profesor): experimentación motriz. (Contextualización teorica, acción y reflexión).

Sesiones en el gimnasio (planteadas por grupos): experimentación motriz. (Contextualización teorica, acción y reflexión)*.

* En estas los/as alumnos/as se distribuirán por grupos y diseñarán, pondrán en práctica y evaluarán una sesión en el gimnasio o en cualquier otro espacio. Esta deberá ser consensuada con el profesor en tutoría y más tarde puesta en práctica. Un/a alumno/a del grupo dirigirá la clase, los demás del grupo actuarán como observadores externos y el resto de la clase participarán en el desarrollo de la sesión.

El número de alumnos que formen los grupos dependerá de los días disponibles para realizar estas prácticas y de los alumnos matriculados. Durante el curso se ofrecerán por escrito más detalles sobre las prácticas, así como los días asignados a cada grupo.

Evaluación

CASTAÑER, M Y CAMERINO, O. (1991). La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Barcelona: Inde.

CONDE, JL Y VICIANA, V (1997).Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Granada. Aljibe.

DEVIS, J. Y PEIRO, C. (1992). Nuevas Perspectivas Curriculares: La Salud y los Juegos Modificados. Barcelona: Inde

DIEZ LUCEA, J. (1994). El Curriculum de la Educación Física en la Reforma educativa. Barcelona: Inde.

FERNÁNDEZ GARCIA, E (Coord.) (2002) Didáctica de la Educación Física en primaria. Madrid: Síntesis.

GINE, N. y PARCERISA, A. (Coord.) (2003) Planificación y análisis de la práctica educativa. Barcelona: Graó.

SANCHEZ BAÑUELOS, F. (2003) Didáctica de la Educación Física. Madrid: Prentice Hal.l

RIOS, M (1998) El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona. Paidotribo.

TINNING, R. (1992). Educación Física: la Escuela y sus Profesores. Universitat de Valencia. Educació. Estudis 7.

TRIGO, E. (Coord.) (2000) Fundamentos de la motricidad. Madrid: Gymnos.

TRIGO, E. y De la Piñera, S. (2000) Manifestaciones de la motricidad. Barcelona: Inde.

VAZQUEZ, B. (1989). La Educación Física en la Educación Básica. Madrid: Gymnos.

VÁZQUEZ, B. (Coord.) (2001) Bases educativas de la Actividad Física y el deporte. Síntesis: Barcelona.

VV. AA. (1993). Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria. Barcelona: Inde. (2 volúmenes).

Bibliografía

True
