

Plan 193 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 15491 BASES PSICOPEDAGOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL

Grupo 1

Presentación

Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.

Programa Básico

Objetivos

Bases pedagógicas: Proporcionar los fundamentos y conocimientos básicos que permitan al alumno identificar e interpretar las diferentes demandas de aprendizaje de los sujetos con necesidades educativas especiales. Asegurar la asimilación significativa de conocimientos por cuanto ello permite abordar con rigor los problemas educativos de la diversidad escolar. Desarrollar actitudes positivas de aceptación de los sujetos con necesidades educativas especiales para facilitar la integración escolar y social de los mismos. Fomentar procesos de reflexión y de crítica, tanto desde los contenidos como desde las condiciones reales, en las que estos sujetos son atendidos.

BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL (Profesora M.T. Crespo Sierra)
PRIMER CUATRIMESTRE (4 CRÉDITOS)

PROF: Dra. M. Teresa Crespo Sierra
(Departamento de Psicología. Área de Conocimiento: Ps. Evolutiva y Educación)

OBJETIVOS

Desde la asignatura Bases Psicológicas de la Educación Especial se formulan y proponen los siguientes objetivos para la especialidad de Educación Infantil.

Facilitar y presentar, un primer acercamiento y aproximación al ámbito de la educación especial desde una perspectiva multidisciplinar (psicológica, didáctica, educativa) desde consideraciones conceptuales, etiológicas, tipologías, diagnóstico e intervención psicoeducativa. Desarrollar estrategias de recogida, selección e interpretación de diferentes fuentes documentales que permitan al alumnado trabajar en equipo.

- 1.-Facilitar y presentar, desde los contenidos de la asignatura, un acercamiento y aproximación al ámbito de la Educación Especial que amplíe la formación de los maestros/as de esta especialidad desde una perspectiva multidisciplinar (Psicología y Pedagogía).
- 2.-Presentar diferentes aspectos referidos a los trastornos, discapacidades, minusvalías y dificultades, desde múltiples niveles: dimensión y delimitación conceptual, etiológica, clasificación, diagnóstico y tratamiento de los mismos, dentro del ámbito de la Educación Especial y las Necesidades Educativas Especiales.
- 3.-Abordar estos aspectos desde su dimensión psicopedagógica y, desde ella, incidir en la vertiente educativo-instruccional del alumnado con NEE, tanto en contextos de aula ordinaria como de centros o aulas específicas.
- 4.-Facilitar las herramientas que lleven al alumnado a lograr un mayor conocimientos de aspectos específicos a nivel psicológico (nivel cognitivo, comunicativo-lingüístico, sociorrelacional, etc) que inciden en el proceso de escolarización, aprendizaje y desarrollo del alumnado con NEE.
- 5.-Desarrollar estrategias de búsqueda, elaboración e interpretación de diferentes fuentes documentales

que permitan trabajar en equipo de manera constructiva.

Programa de Teoría

Para las prácticas de las Bases Psicológicas(Prof: M.T. Crespo)ver el apartado evaluación.

Programa Práctico

METODOLOGIA

El carácter anual de la asignatura, que comprende diferentes aspectos psicopedagógicos inherentes al ámbito de la Educación Especial, determinará y mediatizará la metodología y forma de trabajo a seguir en la misma.

Los contenidos psicológicos se desarrollarán y abordarán a lo largo del primer cuatrimestre del curso y los pedagógicos en el segundo cuatrimestre. Ambas partes, (psicológica y pedagógica), tienen igual carga lectiva y valor en créditos (3 créditos teóricos más un crédito práctico para cada una de las partes y cuatrimestres).

En su vertiente metodológica y de trabajo, para este primer cuatrimestre, utilizaremos:

- Enseñanza expositiva, por parte de la profesora, para los principios y contenidos básicos de cada bloque temático de contenidos. Este planteamiento irá acompañado, además, de la presentación de diferentes fuentes documentales y referencias bibliográficas con los que poder ampliar conceptos, contenidos y aportaciones expuestas por la profesora en clase.
 - De forma paralela y complementaria, se realizarán diferentes actividades prácticas, que serán presentadas y desarrolladas en su momento, a lo largo del cuatrimestre.
 - Se pretende con ello lograr una metodología y forma de trabajo activa y participativa por parte del alumnado, que les permita y facilite el máximo acercamiento y formación para su especialidad y futura labor como profesores/as.
-

Evaluación

BIBLIOGRAFÍA BASICA BASES PSICOLÓGICAS

- AA.VV. (1991): Necesidades Educativas Especiales. Manual teórico- Práctico. Málaga: Aljibe.
- GARCÍA SÁNCHEZ, J.N. (1999): Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo: Madrid: Pirámide.
- HEWARD, W.L. (1998): Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial. Madrid: Prentice- Hall
- LUQUE, D. y ROMERO, J. (2002). Trastornos del desarrollo y adaptación curricular. Málaga: Aljibe.
- MARCHESI, A; COLL, C. y PALACIOS, J. (1990): Desarrollo Psicológico y Educación III. Necesidades Educativas Especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza.
- MARCHESI, A. y cols. (1999): Desarrollo psicológico y Educación 3. Trastornos del desarrollo y Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Alianza.
- MOLINA, S. (1994): Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy: Marfil.
- SÁNCHEZ PALOMINO, A. (1997): Educación Especial (2 vol). Madrid: Pirámide.
- VERDUGO, M.A. (1995): Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo veintiuno.
- WICKS- NELSON, R. (1997): Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Prentice- hall.

Bases pedagógicas:

- * AJUARIAGUERRA, J. (1982): "Manual de psicopatología del niño". Barcelona. Toray-Masson.
- * ALBARICIO, J.J. (1991): "Educar en la diversidad". Madrid. Bruño.
- * CASTANEDO, C. (1997): "Bases psicopedagógicas de la educación especial". Madrid. CCS.
- * FORTÉS RAMÍREZ, A. (1994): "Teoría y práctica de la integración". Granada. Aljibe.
- * LÓPEZ MELERO, M. y GUERRERO, J. (1996): "Lecturas sobre integración escolar y social". Barcelona. Paidós.
- * LOU ROYO, M.A. (1998): "Bases psicopedagógicas de la educación especial". Madrid. Pirámide.

Bases psicológicas:

- * HEWARD, W.L. (1998): "Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial". Madrid: Prentice-Hall.
 - * MARCHESI, A.; COLL, C. y PALACIOS, J. (1990): "Desarrollo Psicológico y educación III. Necesidades educativas
-

especiales y aprendizaje escolar". Madrid: Alianza.

* MOLINA, S. (1994): "Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial". Alcoy: Marfil.

* PATTON, P. y cols. (1997): "Casos de educación especial". México: Limusa.

* VERDUGO, M.A. (1995): "Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras". Madrid: Siglo Veintiuno.

Bibliografía

True
