

Plan 193 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 15493 TEORIAS E INSTITUCIONES CONTEMPORANEAS  
EDUCACION

Grupo 1

### Presentación

Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.

### Programa Básico

### Objetivos

Adquirir un conocimiento básico sobre la complejidad y problemática de la educación y su teoría. Destacar y valorar las aportaciones que las distintas teorías educativas que surgen en los siglos XVIII y XIX realizan al progreso de la teoría científica de la educación. Adquirir un conocimiento profundo sobre las teorías educativas contemporáneas; así como el valor pedagógico de la obra de los representantes elegidos para cada teoría. Tomar conciencia de los cambios que se han dado en el sistema educativo español a lo largo de los siglos XIX y XX. Reflexionar sobre la labor educativa de las distintas instituciones y agentes educativos. Comprender las exigencias educativas no formales que trae consigo una sociedad altamente dinámica.

### Programa de Teoría

1. Lectura obligatoria de al menos un libro elegido entre varios presentados y trabajo-recensión sobre él.
2. Recopilación y análisis de documentos y material pedagógico.

### Programa Práctico

### Evaluación

- \* CAPITÁN DÍAZ, A.: "Historia del pensamiento pedagógico en Europa". Tomos I y II, Dykinson, Madrid.
- \* COLOM CANELLAS, A. (Coord): "Teorías e instituciones contemporáneas de la educación", Ariel, Barcelona.
- \* COOMBS, Ph.H.: "La crisis mundial de la educación". Perspectivas actuales, Santillana, Madrid Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Servicios de publicaciones del MEC, Madrid.
- \* IYANGA PENDI, A.: "La educación contemporánea". Teorías e instituciones Nau Llibre, Valencia.

### Bibliografía

True

## Presentación

Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneos. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.

## Programa Básico

## Objetivos

Adquirir un conocimiento básico sobre la complejidad y problemática de la educación y su teoría. Destacar y valorar las aportaciones que las distintas teorías educativas que surgen en los siglos XVIII y XIX realizan al progreso de la teoría científica de la educación. Adquirir un conocimiento profundo sobre las teorías educativas contemporáneas; así como el valor pedagógico de la obra de los representantes elegidos para cada teoría. Tomar conciencia de los cambios que se han dado en el sistema educativo español a lo largo de los siglos XIX y XX. Reflexionar sobre la labor educativa de las distintas instituciones y agentes educativos. Comprender las exigencias educativas no formales que trae consigo una sociedad altamente dinámica.

## Programa de Teoría

1. Lectura obligatoria de dos libros y trabajo-recensión sobre ellos.
2. Análisis crítico de temas referentes a educación (hay que conocer y utilizar revistas educativas).

## Programa Práctico

## Evaluación

COLOM, A. J. y Otros (1998): Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona. Ariel Educación.  
SARRAMONA, J. (1991): Fundamentos de educación. Barcelona. Ediciones CEAC.

## Bibliografía

True