

Plan 194 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 15684 ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES

Grupo 1

Presentación

Los elementos componentes de la habilidad social. Diferencias entre individuos socialmente habilidosos y no habilidosos. Rol sexual y habilidad social. Técnicas de evaluación de las habilidades sociales. Aplicaciones del entrenamiento en habilidades sociales.

Programa Básico

Objetivos

Que las y los estudiantes:

1. Tomen conciencia de la importancia de las habilidades sociales tanto para el desarrollo personal como para el aprendizaje de la convivencia.
2. Adquieran y apliquen en situaciones prácticas los conceptos teóricos más importantes en el campo de las habilidades sociales.
3. Conozcan las principales técnicas y los principales programas de enseñanza de las habilidades de interacción social para niños y niñas de educación primaria y desarrollen estrategias para su aplicación en contextos escolares.
4. Practiquen y ensayen nuevas habilidades sociales que mejoren/incrementen su propia competencia interpersonal y favorezcan el conocimiento de las otras personas.

Programa de Teoría

Se desarrollarán actividades prácticas de los temas teóricos a fin de trabajar distintas habilidades sociales y desarrollar procedimientos, actitudes, valores y normas.

Programa Práctico

Para la consecución de los objetivos señalados, y dado el carácter marcadamente práctico y aplicado de esta asignatura, se utilizará una metodología activa intercalando aspectos expositivos (de la profesora y/o el alumnado) con aspectos prácticos (discusiones y debates, role-playing y dramatización de situaciones interpersonales, estudio de casos, análisis de documentos, autoaplicación y autocorrección de cuestionarios, etc.).

Se realizarán ensayos conductuales de habilidades de interacción social relevantes. Se utilizará el trabajo individual, en grupo pequeño y en grupo grande. En algunos casos, se plantearán, con carácter voluntario, Tareas Intersesiones. Por todo ello, se requiere la participación activa y directa de las y los estudiantes.

Evaluación

Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.

Michelson, L., Sugai, D. P., Wood, R. P., y Kazdin, A. E. (1987). Las habilidades sociales en la infancia. Barcelona: Martínez Roca.

Monjas, M^a I y González, B. (2000). Las habilidades sociales en le currículo. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Monjas, M^a I. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes. Madrid: CEPE. (1^a ed., 6^a reimp.).

Trianes, M^a V., Muñoz, A. y Jiménez. M. (1997). Competencia social: su educación y tratamiento. Madrid: Pirámide.

Bibliografía

True

