

Plan 201 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 18764 DIDACTICA GENERAL I

Grupo 1

Presentación

Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y Currículum. Diseño Curricular Base y elaboración de Proyectos Curriculares. La Investigación como función específica del profesor. Otras funciones. Tarea de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Programa Básico

Objetivos

1.- PROPÓSITOS Y PRINCIPIOS DE PROCEDIMIENTO.

Los propósitos o intenciones de la enseñanza en esta materia incluyen el que los y las estudiantes:

- Adquieran conceptos que les sirvan para identificar, analizar y valorar el significado de los elementos que confluyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Conozcan y comprendan el modelo de Currículo de la L.O.G.S.E.
- Comprendan, comparen y valoren críticamente el modelo de Currículo del MEC con otros.
- Desarrollen habilidades para:
 - Seleccionar críticamente los conocimientos adquiridos a la hora de programar.
 - Pensar, decidir y poner en práctica el Currículo en colaboración.
 - Aprender a investigar en Educación.
- Desarrollen un pensamiento propio sobre las distintas temáticas estudiadas, de tal forma, que la información recogida y trabajada sea un soporte para tal pensamiento y nunca una sustitución del mismo.
- Perfeccionen las habilidades para trabajar en grupo.
- Profundicen en la idea del carácter provisional, debatible y contextual del conocimiento en general y del educativo en particular, a través del análisis de diferentes perspectivas y posiciones sobre la Didáctica General y el desarrollo del Currículo en diferentes momentos y contextos históricos.

Es responsabilidad del docente crear un marco de enseñanza en el que tales propósitos puedan ser razonablemente alcanzados. En tal sentido se plantean los principios de procedimiento que guiarán la actuación docente:

- Se fomentará la elaboración y maduración de las ideas de los estudiantes de manera que generen un pensamiento crítico propio y fundamentado.
- El papel del profesor sin excluir su toma de posición respecto a las cuestiones a tratar, se centrará en plantear discusiones, cuestionar posicionamientos, promover la reflexión permanente de los y las estudiantes.
- La discusión y el debate serán la estrategia metodológica fundamental, aunque pueda y deba ser complementada con otras.
- Se trabajará con informaciones y fuentes diversas para favorecer la creación de un pensamiento propio de los y las estudiantes y se estimulará el acceso a documentos originales siempre que sea posible.
- El profesor tendrá especial cuidado en evitar que sus concepciones y perspectivas puedan imponerse a las de los estudiantes. Para estos/as, debe estar claro que no tienen por qué aceptarlas y que su valor, en cualquier caso, estará en los argumentos que las justifican y nunca en los criterios de autoridad.
- El sentido de la enseñanza consistirá en fomentar y propiciar la reflexión y la comprensión de los problemas tratados mucho más que en "resolverlos". Las destrezas técnicas serán fruto de la comprensión pero no pueden ser un objetivo en sí mismas.

Programa de Teoría

Programa Práctico

Como queda recogido en los principios de procedimiento, la metodología estará centrada en la lectura de diversos materiales y la discusión de las dimensiones, problemas e ideas que surjan a partir de ellos. Estos debates estarán precedidos de una exposición introductoria del profesor en la que se ofrezca un marco que permita la incardinación de cada uno de los temas en el contexto general de las cuestiones que se abordarán a lo largo del curso.

Evaluación

SÁenz Berrio, O. y otros (1986): "Didáctica General". Salamanca. Anaya. * Gimeno Sacristán, J. (1988): "El currículum: una reflexión sobre la práctica". Madrid. Morata. * Angulo, J. F. y Blanco, M. (1994): "Teoría y desarrollo del currículum". Málaga. Aljibe. * Rodríguez Rojo, M. (1997): "Hacia una didáctica crítica". Madrid. La Muralla * Contreras Domingo, J. (1994): "Enseñanza, currículum y profesorado". Madrid. Akal.

Bibliografía

True
