

Plan 217 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 30352 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS

Grupo 1

Presentación

Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. La diversidad en el aula.

La integración y la normalización.

Las adaptaciones curriculares. Concepto. Tipos. Proceso de elaboración.

Variables psicosociales en las necesidades educativas especiales.

Programa Básico

Objetivos

Una vez finalizado el cuatrimestre los alumnos y alumnas serán capaces de:

- *Describir el nuevo modelo de Educación Especial y sus fundamentos.
- *Dominar el marco conceptual, legal y de recursos materiales y humanos previsto en la Legislación Educativa para la respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales en educación infantil.
- *Mostrar la actitud adecuada ante las diversas necesidades educativas y conocer las variables psicosociales que intervienen ante ellas.
- *Detectar posibles problemas que incidan en el aprendizaje de alumnos y alumnas, con especial incidencia en la etapa de Educación Infantil.
- *Indicar la intervención educativa concreta o las pautas a seguir ante cada una de las principales dificultades de aprendizaje.
- *Dominar el vocabulario técnico de la disciplina.
- *Desarrollar una actitud de compromiso con los valores de la sociedad democrática, en especial con los de justicia, solidaridad y respeto.

Programa de Teoría

Se llevarán a cabo algunas sesiones de discusión de artículos o textos básicos, así como alguna sesión de ejercicios o dinámicas de grupo apropiadas para trabajar la diversidad en la escuela.

Programa Práctico

A continuación se reproduce la propuesta de trabajo para el curso 2002-2003. La propuesta de trabajo del curso 2003-2004 se negociará con los alumnos y alumnas y, por tanto, puede ser diferente a la que se expone en las líneas siguientes:

Para este curso se propone la realización de un trabajo centrado en la detección de las barreras arquitectónicas que encuentran las personas con discapacidad motórica en la comunidad en la que viven.

Con este trabajo se procura que toméis conciencia de las dificultades que encuentran los discapacitados para realizar las actividades más habituales en la vida cotidiana. Por otra parte, se pretende hacer una llamada a la responsabilidad

de todos –afectados o no por limitaciones motóricas- para colaborar en la supresión de aquellos aspectos de la realidad que van contra la integración.

Queremos también conocer la situación real de los espacios y dependencias de uso público y las barreras que pueden presentar los mismos, así como las limitaciones que suponen a la autonomía personal de los minusválidos. Para ello se precisa realizar un análisis de las barreras arquitectónicas que se encuentran en un ámbito concreto.

Los ámbitos que pueden estudiarse son los siguientes:

Medios de transporte (trenes, autobuses, taxis,...)

Comunicación (tanto en los medios –radio, televisión, prensa- como en los sistemas y técnicas –teléfono, ordenador,...-)

Calles (plazas, avenidas,...)

Lugares de ocio (teatros, cines, discotecas, instalaciones deportivas,...)

Edificios públicos (hospitales, centros de salud, oficinas de la administración,...)

Equipamientos y servicios de la comunidad (bancos, supermercados, peluquerías, otros establecimientos comerciales,...).

El trabajo puede tener la siguiente estructura:

1. Una introducción en la que se explique en qué consiste el trabajo, la finalidad del mismo, el ámbito elegido y las razones de dicha elección.
2. Una descripción del espacio o de la dependencia o dependencias elegidas, así como de las barreras que pueden encontrarse. La reseña de las barreras no debe ser general, sino detallada.
3. Una serie de anexos que testimonien gráficamente las barreras descritas. Es imprescindible que se acompañen fotografías en las que se observen los obstáculos señalados. Esas fotografías deben presentarse por separado (un pequeño álbum de fotos puede ser la presentación más adecuada) y acompañadas de un escrito muy breve en el que se indique el lugar, la barrera concreta y algún comentario que sea oportuno realizar. Si la situación lo requiere, además de las fotografías se realizarán planos, croquis u otro tipo de representaciones gráficas.
4. Un análisis de la situación encontrada y una relación de medidas alternativas que se proponen ante la misma.
5. Un apartado final en el que pueden incluirse una serie de conclusiones sobre el trabajo y lo aprendido, una autoevaluación, así como las propuestas y sugerencias que quieran realizarse. Es oportuno que se cite la bibliografía y/o la normativa utilizada, así como los recursos que han sido utilizados, si es el caso.

El trabajo puede realizarse tanto individualmente como por grupos de dos o tres personas. Antes de proceder a la realización efectiva del mismo, ha de presentarse al profesor de la asignatura un sencillo boceto en el que se especifique quién va a realizar el trabajo, el ámbito elegido y las dependencias o espacios concretos que se van a estudiar y la metodología que se va a utilizar (cómo va a realizarse).

Tenéis que tener en cuenta que los principales problemas que afectan a los discapacitados motóricos son la imposibilidad de superar desniveles bruscos y escaleras, así como la de superar pendientes pronunciadas o la de pasar por lugares estrechos, el peligro de volcar o resbalar, la limitación de sus posibilidades de alcance manual, los impedimentos para instalarse o abandonar la silla de ruedas y la necesidad de espacios amplios para girar, abrir puertas, etc. En cuanto a las formulaciones legales del principio de accesibilidad, puede resultar útil consultar la Ley 13/1982, de 7 de abril, sobre Integración Social de los Minusválidos y la Ley de Castilla y León 3/1998, de 24 de junio, de Accesibilidad y Supresión de Barreras (BOCyL de 1 de julio de 1998), o el Decreto 217/2001, de 30 de agosto, por el que se aprueba el Reglamento de Accesibilidad y Supresión de Barreras (BOCyL de 4 de septiembre de 2001). Pero os recomendamos que, en cualquier caso, para la realización del trabajo os pongáis en la piel de una persona que esté en silla de ruedas, que actuéis como si fuerais ella misma y penséis en cada caso lo que querrías hacer y las dificultades que se os presentan. Tenéis que pensar que lo que a vosotros se os pase por alto, será lo que encuentre una persona discapacitada en su próximo paseo.

Evaluación

ARNAIZ, P. y DE HARO, R. (Eds.) [1997]: 10 años de integración en España: análisis de la realidad y perspectivas de futuro. Universidad de Murcia. Murcia.

FORTES, A. (1994): Teoría y práctica de la integración escolar. Aljibe. Málaga.

PUIGDELLÍVOL, I. (1998): La educación especial en la escuela integrada. Graó. Barcelona.

SÁNCHEZ, A. y TORRES, J. A. (1997): Educación Especial. (2 volúmenes). Pirámide. Madrid.

BESALÚ, X. (2002): Diversidad cultural y educación. Síntesis. Madrid.

Bibliografía

True