

Plan 224 Dip. en Educación Social

Asignatura 22110 TEORIA E INSTITUCIONES CONTEMPORANEAS DE EDUCACION

Grupo 1

### Presentación

Teorías Contemporáneas de la Educación  
Movimientos educativos contemporáneos  
Evolución histórica del sistema escolar  
Instituciones y agentes educativos  
La educación no formal.

### Programa Básico

### Objetivos

- Dominar la terminología básica.
- Incorporar actitudes de indagación y crítica acerca de las cuestiones relacionadas con la educación general y, más en particular, con las finalidades, funciones, contenidos, medios, agentes y ámbitos educativos.
- Conocer y comprender las diversas teorías contemporáneas de la educación.
- Entrar en contacto con documentos e informes que recojan tendencias y movimientos más actuales en educación.

### Programa de Teoría

### Programa Práctico

- 1.- La metodología básica se basará en la exposición teórica de los contenidos del programa por parte del profesor, el trabajo en grupos sobre diferentes apartados del temario y la consiguiente exposición de los alumnos/as.
- 2.- Como actividad complementaria, la lectura individual de dos libros irá dirigida a fomentar la reflexión crítica sobre la naturaleza y problemas de los procesos educativos.

### Evaluación

Carreño, M. y otros (2000) Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid: Síntesis  
Colom, A. y otros (1997) Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Madrid:  
Quintana Cabanas, J.M. (1995). Teoría de la educación. Madrid: Dykinson  
Neill, A.S. (1987). Summerhill. Madrid: Fondo de Cultura Económica.  
Rousseau, J.J. (1988). Emilio. Barcelona: Hogar del libro.  
Pestalozzi, J.H. (2001) La velada de un solitario. Barcelona: Herder  
Freire, P. (1977) Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI  
Tolstoi, L. (2003) La escuela de Yasnaia Poliana. Barcelona: El Barquero.

### Bibliografía

True

