

Plan 224 Dip. en Educación Social

Asignatura 22141 EDUCACION FISICA EN LA EDUCACION NO FORMAL

Grupo 1

Presentación

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL

ÁREA DE DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL

EDUCACIÓN FÍSICA
EN LA
EDUCACIÓN
NO FORMAL

CURSO: 2003 - 2004
PROFESOR : NICOLÁS JULIO BORES CALLE
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN SOCIAL
ASIGNATURA: OPTATIVA
CRÉDITOS: 6 (3 TEÓRICOS Y 3 PRÁCTICOS)

Programa Básico

Objetivos

1.- INTRODUCCIÓN, JUSTIFICACIÓN E INTENCIONES

El sentido que tome la asignatura Educación Física en la Educación no Formal está en función de las características que consideremos propias de la profesión de Educador Social. Es esta la razón por la que una de las primeras intenciones que perseguiremos en el desarrollo de la materia será la de evocar, acordar y acotar las funciones del educador social. Del mismo modo, trataremos de hacer una síntesis de las actividades más usuales que realiza en el desarrollo de su profesión, así como un sucinto recorrido por la formación inicial que le prepara para ello. En realidad, la razón última que nos empuja a ello es conocer en qué sentido es interesante incorporar aspectos relacionados con la actividad física en la formación inicial del Educador Social.

Es usual aplicar el término Educación Física de modo confuso y usarlo con cierta ligereza, hecho que favorece que adquiera un aspecto polimorfo. Esto da pie a interpretaciones variadas que no siempre ayudan a clarificar qué es lo que designa y acoge. En este sentido, otra de las intenciones prioritarias de nuestro trabajo será acotar y definir el campo de trabajo de la Educación Física y sus intenciones. Para ello deberemos discernir entre lo que es propio del movimiento humano, pero no necesariamente educativo y lo que sí tiene una finalidad educativa.

Ni todo lo que tiene que ver con el cuerpo y el movimiento en el contexto escolar es Educación Física (desgraciadamente), ni todo lo que se realiza fuera no es Educación Física. Lo cual significa que puede haber una Educación Física Escolar (Educación Física en la Educación Formal) o una Educación Física no Escolar (Educación Física en la Educación no Formal). Discutir, debatir y concretar las similitudes y diferencias que existen entre la Educación Física formal y la no formal será otra meta que nos proponemos para el transcurso de esta materia. Destacar y analizar las características de una y otra y confrontar sus ámbitos de actuación puede ser una buena estrategia para avanzar en esta cuestión.

Tras este primer bloque, de corte claramente introductorio y cuya finalidad principal es acortar las distancias entre el conocimiento y expectativas de los alumnos y las intenciones del profesor, abordaremos el segundo bloque cuyas intenciones desgranamos, de modo sucinto, a continuación.

En primer lugar trataremos de resumir qué es, cuál es la función y cómo se lleva a cabo la Educación Física Escolar.

No nos detendremos demasiado, tan sólo conoceremos la tendencia oficial y una tendencia alternativa que nosotros denominamos Tratamiento Pedagógico de lo Corporal.

A partir de este momento nos centraremos en el ámbito de la Educación Física no Formal. La primera y principal característica que deberemos de considerar es la de la disparidad de intenciones, de contextos, de contenidos y de colectivos que conforman lo que genéricamente envolveremos bajo el nombre de Educación Física en la educación no Formal. Será una de las grandes dificultades que tendremos a la hora de concretar qué es, cuál es la función y cómo se lleva a cabo esta materia.

Por último, abordaremos un tercer bloque en el que tratamos de organizar el contenido de lo que se considera Educación Física en la Educación no Formal. Hemos optado por una clasificación personal que, partiendo de una idea de actividad, combina varios criterios dando como resultado ocho ámbitos más o menos homogéneos: Grandes juegos, Gimnasias blandas, Gimnasias duras, Actividades físico ? deportivas, Actividades físico - deportivas alternativas, Actividades físico - deportivas paralelas, Actividades físico - expresivas, Actividades físicas en el medio natural

Este bloque será teórico - práctico con la idea de cumplimentar la doble misión que se le asigna: dotar de recursos prácticos al alumno y adquirir un conocimiento básico de las posibilidades educativas que tienen las actividades físicas y deportivas en los diferentes colectivos de la sociedad.

Programa de Teoría

BLOQUE III.- EL CONTENIDO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL

TEMA 7.- Los grandes juegos

- ? Qué son y cómo se organizan
- ? Características que los hacen educativos
- ? Colectivos, lugares y tiempos más adecuados para su uso
- ? Experiencias prácticas

TEMA 8.- Las Gimnasias blandas

- ? Qué se entiende por gimnasias blandas. Ejemplos de actividades que engloban
- ? La tercera edad como principal colectivo implicado
- ? Experiencias prácticas

TEMA 9.- Las Gimnasias duras

- ? Qué se entiende por gimnasias duras. Ejemplos de actividades que engloban
- ? Acerca de las posibilidades educativas de estas actividades y colectivos a los que mejor se ajustan: el caso de las actividades físicas en las prisiones
- ? Experiencias prácticas

TEMA 10.- Las Actividades físico ? deportivas

- ? De la dudosa bondad intrínseca del deporte
- ? Cómo hacer del deporte algo educativo: características que se le solicitan
- ? Colectivos implicados
- ? Experiencias prácticas

TEMA 11.- Las Actividades físico - deportivas alternativas

- ? Qué son y qué actividades engloban
- ? Acerca de las actividades alternativas clásicas y de las actividades alternativas modernas: ideologías que subyacen debajo de cada una
- ? Colectivos implicados y su visión del mundo
- ? Experiencias prácticas

TEMA 12.- Las Actividades físico - deportivas paralelas

- ? Qué son y qué actividades engloban
- ? Colectivos implicados
- ? El equilibrio entre el ocio, la salud y el rendimiento en las personas discapacitadas: el peligro de la mimetización con el deporte
- ? Experiencias prácticas

TEMA 13.- Las Actividades físico ? expresivas

- ? Qué son y qué actividades engloban
- ? Colectivos implicados
- ? La comunicación no verbal y la formación de un educador social interculturalmente competente
- ? Experiencias prácticas

TEMA 14.- Las Actividades físico en el medio natural

- ? Qué son y qué actividades engloban
 - ? Colectivos implicados
 - ? Experiencias prácticas
-

3.- CÓMO LO VAMOS A ENSEÑAR Y APRENDER

Atendiendo a la organización, carácter y lugar de desarrollo, habrá varios tipos de sesiones:

? Sesiones de aula-clase. Serán más abundantes en los inicios del cuatrimestre: para conocernos, para aclarar el programa de la asignatura, y para llevar a cabo el primer bloque de la asignatura. En el resto del cuatrimestre las utilizaremos de modo más esporádico: para planificar y analizar las sesiones prácticas que llevemos a cabo.

? Sesiones de aula-gimnasio. Serán sesiones prácticas que se llevarán a cabo principalmente en las salas de la EUE.

? Sesiones aula-calle y aula-naturaleza. De modo excepcional habrá algunas sesiones en el exterior o en la naturaleza. Algunas veces estas sesiones no son posibles dentro del horario establecido oficialmente por los que será necesario buscar otros tiempos más adecuados.

? Sesiones de tutoría. Puede haber dos modalidades: un alumno que de modo voluntario e individualmente quiere consultar alguna cuestión con el profesor o los miembros de una pareja que preparan o corrigen algún trabajo con el Profesor.

El modo en que se desarrollen las sesiones estará en función de cada tema y del tipo de actividades que creamos más convenientes. Combinaremos lecciones magistrales, comentarios sobre material audiovisual, trabajos en pequeños grupos, grupos de discusión, puestas en común, supuestos prácticos a desarrollar de forma individual, monográficos realizados de forma de grupo y lecturas complementarias.

Se entiende que la asistencia a las sesiones, y la participación activa dentro de las mismas, es un proceso necesario en la formación del alumno. Por otra parte, el marco de enseñanza universitaria donde nos encontramos y el carácter de adultos responsables que ostentan los alumnos, hace que consideremos innecesario obligar la asistencia a clase. Es por esto que, en lo relativo a la asistencia, se recomienda la misma así como su participación de una forma activa, pero no tiene carácter obligatorio. En cualquier caso, sólo una asistencia regular permite que el alumno sea evaluado de forma continua.

En lo relativo a la entrega de documentos y trabajos, se espera del alumnado una elaboración correcta de los mismos. Todo trabajo o documento debe de ir mecanografiado, debidamente encuadernado de acuerdo a su volumen y con una presentación y formato interior en consonancia con su contenido.

Evaluación

5.- BIBLIOGRAFÍA

A.A.V.V. (1992). Medicina deportiva en la tercera edad.

BLASCO, T. (1994). Actividad Física y salud.

CABEZA RODRÍGUEZ, P. y ALARIO TRIGUEROS, T. (COORDINADORAS) (1992). La Educación Social un reto para hoy. Caja España. Palencia.

COUTURIER Y COL. (1990). Tercera edad, actividades físicas y recreación.

CUENCA CABEZA, M. (1995). Temas de Pedagogía del Ocio. Universidad de Deusto. Bilbao.

FEBRER RÍOS Y SOLER VILLA. (1989) Cuerpo dinamismo y vejez.

MIGUEL AGUADO, A. (2001). Las Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar. Patronato Municipal de Deportes. Ayuntamiento de Palencia. Palencia

PUIG ROVIRA, J. y TRILLA, J. (1987). La Pedagogía del ocio. Laertes. Barcelona.

RUIZ, L.M. (1987) Desarrollo motor y actividades físicas. Gymnos. Madrid

VACA ESCRIBANO, M. (1996). La Educación Física en la práctica en Educación Primaria. Cuerpo, Educación y Motricidad. Palencia.

Bibliografía

True