

Plan 48 Dip. en Educación Social

Asignatura 14589 TEORIA E INSTITUCIONES CONTEMPORANEAS DE EDUCACION

Grupo 1

Presentación

Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.

Programa Básico

Objetivos

Adquirir un conocimiento básico sobre la complejidad y problemática de la educación y su teoría. Destacar y valorar las aportaciones que las distintas teorías educativas que surgen en los siglos XVIII y XIX realizan al progreso de la teoría científica de la educación. Adquirir un conocimiento profundo sobre las teorías educativas contemporáneas; así como el valor pedagógico de la obra de los representantes elegidos para cada teoría. Tomar conciencia de los cambios que se han dado en el sistema educativo español a lo largo de los siglos XIX y XX. Reflexionar sobre la labor educativa de las distintas instituciones y agentes educativos. Comprender las exigencias educativas no formales que trae consigo una sociedad altamente dinámica.

Programa de Teoría

1. Lectura obligatoria de al menos un libro elegido entre varios presentados y trabajo-recensión sobre él.
2. Recopilación y análisis de documentos y material pedagógico.

Programa Práctico

Evaluación

- * CAPITÁN DÍAZ, A.: "Historia del pensamiento pedagógico en Europa". Tomos I y II, Dykinson, Madrid.
- * COLOM CANELLAS, A. (Coord): "Teorías e instituciones contemporáneas de la educación", Ariel, Barcelona.
- * COOMBS, Ph.H.: "La crisis mundial de la educación". Perspectivas actuales, Santillana, Madrid Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Servicios de publicaciones del MEC, Madrid.
- * IYANGA PENDI, A.: "La educación contemporánea". Teorías e instituciones Nau Llibre, Valencia.

Bibliografía

True