

Plan 163 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 17811 PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR

Grupo 1

Presentación

Carácter: Anual. Troncal.

Número de créditos: 8 = (5 teóricos y 3 prácticos)

Curso 1º

Especialidad: Educación Primaria y Lenguas Extranjeras (Inglés y Francés).

Escuela Universitaria de Educación de Palencia

Programa de la asignatura: "Psicología de la Educación y del Desarrollo en edad escolar".

Profesor: Eduardo Herrero Durántez.

Departamento de Psicología.

Área: Psicología Evolutiva y de la Educación.

Curso Académico: 2004 - 2005

Programa Básico

Objetivos

- Introducir al alumnado en los contenidos de la asignatura, al objeto de contribuir a la mejora de su campo de actuación.
- Comprender los procesos de desarrollo que vinculan a las personas a su contexto educativo.
- Hacer hincapié en las implicaciones educativas estableciendo la relación existente entre teoría y método.
- Articular niveles de análisis diferentes aportando modelos de técnicas y destrezas al servicio del Educador

Programa de Teoría

- 1º La Psicología de la educación hoy.
 - 2º Metodología de la investigación educativa.
 - 3º Teorías del desarrollo humano.
 - 4º La Infancia.
 - 5º La niñez.
 - 6º Inteligencia.
 - 7º Creatividad.
 - 8º Personalidad.
 - 9º Autoconcepto.
 - 10º La motivación en el Aula I: Teoría y práctica habitual.
 - 11º La motivación en el Aula II: Teoría y práctica cognitiva.
 - 12º El aprendizaje: El modelo conductista.
 - 13º Teoría del procesamiento de la información.
 - 14º Teorías cognitivas del aprendizaje.
 - 15º Estrategias de aprendizaje.
 - 16º Trastornos del aprendizaje.
 - 17º Conocimiento y creencias del profesor.
 - 18º La interacción profesor - alumno.
 - 19º Proceos de grupo en el Aula.
 - 20º Control y disciplina en el Aula.
 - 21º El diseño de la instrucción.
 - 22º Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.
- Libro básico para estos capítulos: José A. BUENO y Celedonio CASTANEDO (Coord.): PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN APLICADA. Editorial CCS. Madrid. 2001.

Programa Práctico

El programa de prácticas queda reflejado en las prácticas que los alumnos y alumnas llevan a cabo tanto en el segundo como el tercer curso de su especialidad, relacionado con la educación en la edad escolar.

Evaluación

La calificación final está integrada por los exámenes parciales y finales y por las pruebas concertadas con el alumnado. Igualmente la confección de resúmenes y trabajos. Con el alumnado se consensuarán los criterios de calidad, porcentaje en la evaluación, etc.

Bibliografía

- Martín Bravo, C. (Coord.) Psicología del desarrollo y de la Educación en edad escolar. Valladolid. Ámbito.
- Bueno, José A. y Castanedo, C. (Coord.). Psicología de la educación aplicada. CCS. Madrid. 2001.
- Brofenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona. Paidós.
- Corral Íñigo, A. (1997). Psicología evolutiva, I. Madrid. UNED.
- Schwartz, M. (1983). Psicología Fisiológica. Madrid. Alianza.
- Flavell, J. (1976). Psicología de J. Piaget. Buenos Aires. Paidós.
- Piaget, J. (1982). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Madrid. Aguilar.
- Vygotski, L. (1993). Pensamiento y Lenguaje. Obras escogidas. Tomo II. Madrid. Aprendizaje Visor.
- Elkonin, D. B. (1980). Psicología del juego. Madrid. Aprendizaje Visor.
- Linaza, J. (1991). Jugar y aprender. Madrid. Alianza.
- Díez-Aguado, M. J. Y Medrano, C. (1994). Educación y razonamiento moral. Bilbao. Mensajero.
- Pérez Delgado, E. Y García-Ros, R. (1991). La psicología del desarrollo moral. Madrid. Siglo XXI.
- Benjumea, S. (1993). Condicionamiento instrumental humano. En Navarro (Dir.). Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos. (pp. 441-480). Madrid. McGraw Hill.
- Butcher, H.J. (1979). La inteligencia humana. Madrid. Marova
- Goleman, D. (1997). Inteligencia emocional. Barcelona. Kairós.
- Sternberg, R.J. y D.K. Detterman (Coord.) (1992) ¿Qué es la inteligencia? Enfoque actual de su naturaleza y definición. Madrid. Pirámide.
- Gardner, H. (1995). Mentes creativas. Una anatomía de la creatividad. Barcelona. Paidós.
- Romo, M. (1997). Psicología de la creatividad. Barcelona. Paidós.
- Csikszentmihalyi, M. (1998). Creatividad, el Fluir de la psicología del descubrimiento y de la invención. Barcelona. Paidós. Ibérica.
- Navarro Guzmán, J.I. (Coord.). (1993). Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos. Madrid. McGraw Hill.
- Acosta Contreras, M. (Coord.) (1998) Creatividad. Motivación y Rendimiento Académico. Málaga. Aljibe.
- Garrido Gutiérrez, I. (1996). Psicología de la motivación. Madrid. Síntesis.
- Beltrán LLera, J. (1996). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid. Síntesis.
- Gagné, E.D. (1991). La Psicología cognitiva del aprendizaje escolar. Madrid. Aprendizaje Visor.
- Monedero, C. (Coord.) (1995). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación a la escuela. Barcelona. Graó.
- Acosta Contreras, M. (1997). Práctica educativa, motivación y desarrollo psicológico. Huelva. Diputación provincial y Fundación el Monte.
- Lacasa, P. (1994). Aprender en la escuela, aprender en la calle. Madrid. Aprendizaje Visor.
- Rogers, C. (1994). Psicología social de la enseñanza. Aprendizaje. Visor.
- Bornas, X. y Severa, M. (1996). La impulsividad infantil. Un enfoque cognitivo-conductual. Madrid. Siglo XXI.
- García Ramos, J. M. (1989). Los estilos cognitivos y su medida: estudios sobre la dimensión dependencia-independencia de campo. Madrid. Cide-Mec.
- Beltrán LLera, J. Bermejo, V. Prieto, M.D. y Vence, D. (1993). Intervención psicopedagógica. Madrid. Pirámide.