

Plan 164 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 17853 PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR

Grupo 1

### Presentación

### Programa Básico

### Objetivos

- Dar a conocer las características del desarrollo evolutivo durante el periodo escolar.
- Proporcionar al alumnado una serie de métodos, técnicas y destrezas que les permitan en el futuro la prevención, control y optimización del desarrollo evolutivo.
- Sensibilizar al alumnado en el papel que juega la educación como instrumento alternativo para la eliminación de sesgos y estereotipos de diversa índole( racistas, clasista, sexistas).

### Programa de Teoría

La asignatura consta de tres grandes bloques temáticos:

Bloque I.- Herencia, Medio y Educación

Bloque II.- Desarrollo y contexto escolar

Bloque III.-Situaciones de enseñanza- aprendizaje

Los contenidos específicos de cada uno de los bloques aparecen en el programa que se entrega al alumnado.

### Programa Práctico

Tienen como objetivos profundizar los conocimientos, facilitar el desarrollo de estrategias de aprendizaje así como la crítica y la reflexión de los contenidos de cada tema y bloque. En función de cada uno de estos objetivos se seleccionan actividades que refuercen los contenidos tanto de carácter conceptual como procedimental (lectura de textos, análisis de situaciones, presentación de material audiovisual, secuenciación de procesos concretos de aprendizaje, etc.). Estas prácticas tienen carácter presencial y se imparten bien al comenzar un tema (papel motivador), durante el desarrollo del mismo (papel retroalimentador) o al final del mismo (con carácter recapitulador y de síntesis).

Tienen como objetivos:

- Profundizar los conocimientos de temas desarrollados en el aula, principalmente aquéllos relacionados con el ámbito educativo.
- Facilitar estrategias y destrezas encaminadas a la elaboración de trabajos académico-científicos, consulta de material relevante, desarrollo habilidades de análisis y síntesis, asimilación y acomodación de los datos en relación con el esquema previo de trabajo, facilitación de transferencias adecuadas, y reflexión crítica.
- Potenciar la aplicación práctica de los contenidos a situaciones concretas de aulas y a un determinado periodo evolutivo.

### Evaluación

El alumnado podrá optar bien por la realización de un examen final o la elaboración de dos trabajos. En ambas opciones es necesario realizar una serie de prácticas que deberán consensuarse con la profesora.

Para superar la asignatura es necesario tener aprobados cada uno de los trabajos. Quienes elijan la opción examen tendrán que realizar las prácticas correspondientes junto con el examen final de junio.

---

## Bibliografía

- \*Coll, C.; Marchesi, A. y Palacios, J. (Comps.) (1990): Desarrollo Psicológico y Educación. Tomos I, II, y III. Madrid. Alianza Universidad.
  - \*Delval, J. (1999). El desarrollo humano. Madrid. Siglo XXI
  - \*López, F. (Coord) (1999): Desarrollo afectivo y social. Madrid. Pirámide.
  - \* Trianes, M.V. (1995): Psicología de la educación para profesores. Madrid. Eudema.
  - \* Vygotski, L.S. (1979): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Crítica.
-