

Plan 164 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 17859 OBSERVACION DEL ENTORNO SOCIAL Y SU DIDACTICA

Grupo 1

Presentación

Programa Básico

Objetivos

1. Conocer cómo el niño de educación infantil entiende el medio que le rodea y en el que desarrolla su actividad.
2. Comprender la relación existente entre los conceptos estructurantes del entorno (lo social, lo espacial y lo temporal) y los contenidos que se desarrollan en el currículum de Educación Infantil.
3. Analizar los contenidos que referidos al mundo social se desarrollan en el currículum de Infantil.
4. Aprender a desarrollar las estrategias didácticas necesarias para implementar los contenidos sociales en el aula de infantil.

Programa de Teoría

TEMA I. LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

1. Las Ciencias Sociales. Definición y características.
2. La Didáctica de las Ciencias Sociales.
3. Las Ciencias Sociales y la enseñanza.

TEMA II. EL NIÑO Y SU ENTORNO

1. Factores y condicionantes para la comprensión del niño de su entorno
2. Estrategias educativas para conocer el medio: la observación y la experimentación.

TEMA III. LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL DESARROLLO CURRICULAR DE EDUCACIÓN INFANTIL

1. El Área del Medio Físico y Social.
2. El Área del Descubrimiento del entorno y la convivencia con los demás.
3. Los objetivos y la estructura de los contenidos del Área del medio físico y social.

TEMA IV. LOS ASPECTOS ESPACIALES EN EL CURRÍCULO

1. El niño y la comprensión del espacio.
2. Los contenidos espaciales en el desarrollo curricular.
3. Estrategias de enseñanza – aprendizaje del espacio

TEMA V. LOS ASPECTOS TEMPORALES EN EL CURRÍCULO

1. El niño y la comprensión del concepto tiempo.
2. Los contenidos temporales en el desarrollo curricular
3. Estrategias de enseñanza – aprendizaje del tiempo

TEMA VI. LOS ASPECTOS SOCIALES EN EL CURRÍCULO

1. El concepto de lo social.
2. Los valores y los conceptos sociales en el desarrollo curricular.

Programa Práctico

Programación y desarrollo de una estrategia didáctica tomando como referencia los contenidos curriculares de ámbito social. Se debe justificar el núcleo conceptual seleccionado, explicitar la programación y presentar los recursos materiales para su posible desarrollo en un aula de infantil. El seguimiento del trabajo se desarrollará a través de seminarios.

Se realizarán análisis de escenas de aulas de infantil a través de vídeos. Lecturas de textos complementarios, realización de juegos, y análisis de materiales didácticos e informáticos.

Evaluación

La evaluación se realizará teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- A. Prueba escrita sobre la adquisición de los contenidos trabajados en el aula. Supone el 70% de la nota final.
 - B. Presentación y valoración del trabajo individual y obligatorio de la actividad práctica (su presentación es condición necesaria para realizar la prueba escrita) Supone el 20% de la nota final.
 - C. Presentación de los trabajos que se desarrollen en el aula a lo largo del curso. Recensión de artículos y trabajo sobre materiales informáticos (su presentación es condición necesaria para realizar la prueba escrita) Supone el 10% de la nota final.
 - D. Es necesario obtener una calificación positiva en cada una de las partes de valoración de la asignatura.
 - F. Se valorará la asistencia y participación del alumno en el desarrollo de la asignatura
-

Bibliografía

- CARMEN MARTÍN, M. Programa de Educación en valores para la etapa infantil. Ediciones Aljibe. Málaga. 1995.
DÍEZ NAVARRO, C. La oreja verde de la escuela. Ediciones de la Torre. Madrid, 1995.
HANNOUN, H. EL niño conquista el medio. Kapelusz, Buenos Aires. 1977.
IBÁÑEZ, C. el proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. Ediciones la Muralla, Madrid, 1995.
KAMII, Y DEVRIES, La teoría de Piaget y la educación preescolar. Aprendizaje Visor. Madrid, 1985.
LOVELACE, M. El proyecto curricular del segundo ciclo de la Educación Infantil. Escuela Española. Madrid, 1992.
ORTEGA, M.J. Una experiencia curricular en la educación infantil. Escuela española. Madrid, 1993.
TURIEL, E. El mundo social en la mente infantil. Alianza, 1989.

Nota: Se entregará bibliografía específica con cada tema.
