

Plan 164 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 17873 ORGANIZACION DEL CENTRO ESCOLAR

Grupo 1

Presentación

Programa Básico

Objetivos

Se pretende que el alumno/a entienda la Organización Escolar como disciplina educativa que dinamiza los elementos escolares a partir del conocimiento del planteamiento curricular de la reforma de la escuela. Describir los recursos humanos, materiales y funcionales que integran el contexto escolar y configuran el funcionamiento de Escuelas y Colegios de Educación Infantil y de Educación Primaria, tratando de contrastar y constatar los conocimientos adquiridos a la realidad de los centros.

Programa de Teoría

Contenidos

1.LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

La Organización Escolar como disciplina.
El centro escolar como núcleo de la actividad educativa.

2.EL SISTEMA ESCOLAR ESPAÑOL

Legislación vigente
Estudio de las enseñanzas de régimen general y enseñanzas de régimen especial.
Aplicaciones de la Ley.Análisis de la realidad

3.ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL CENTRO ESCOLAR

Profesorado: Funciones, adscripción.
Alumnado: derechos y deberes, horario, inscripción y matrícula.
Servicios extraescolares complementarios: Comedores Escolares, Transporte Escolar.
La orientación y tutoría
Atención a alumnos/as con necesidades educativas específicas.
Accidentes escolares: responsabilidad del profesorado.

4.ESTRUCTURA DE PLANIFICACIÓN

Proyecto Educativo
Proyecto Curricular
Plan Anual de Actividades
Memoria
Reglamento de Régimen Interno

5.ÓRGANOS DE GOBIERNO DE UN CENTRO; DE PARTICIPACIÓN EN EL CONTROL Y GESTIÓN Y ÓRGANOS DE COORDINACIÓN

Funciones y competencias.

6.LA ESCUELA RURAL

Tipos de escuelas
Los CRAS /Centros Rurales Agrupados)

7.ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DE ALUMNOS

Programa Práctico

ACTIVIDADES: Tomando como referente de consulta los periódicos profesionales de Educación, como Escuela Española, Comunidad Escolar, Cuadernos de Pedagogía o cualquier otra publicación de tipo educativo, que proporcionan noticias, reportajes, opiniones, experiencias y materiales adaptados al sistema educativo español, los alumnos/as individualmente, en parejas, o en grupo de no más de tres personas, seguirán una noticia, leerán un artículo y lo expondrán en horario de clase a los compañeros/as. Una copia se entregará a la profesora.

El crédito práctico se trabajará mediante lecturas, asistencia a conferencias que se programen, mesas redondas que se organicen, y visionado de películas de tipo educativo.

Observación. Antes de decidirse por el estudio de la noticia, editorial, artículo de opinión, etc. en horario de tutoría el o los alumnos/as que formen el grupo deben pasar a comunicarlo a la profesora, entre otras razones, para evitar, no el comentario de la misma noticia pero sí el que se pudiera enfocar de la misma forma.

Evaluación

EVALUACIÓN:

Si se concibe la evaluación como un proceso que debería llevar al aprendizaje, ésta comienza el primer día de clase.

Todo lo descrito en los apartados de actividades y de metodología, forma parte del engranaje de la evaluación que al final desemboca en una calificación.

*Se tendrá en cuenta la asistencia a clase.

*Se tendrá en cuenta la participación.

*Se tendrá en cuenta el modo como se presentan las noticias, cómo se comunica, los materiales que se utilicen, el interés que intente provocar en los oyentes, etc.).

*Se tendrá en cuenta la asistencia a los debates, a las conferencias de los expertos en la práctica educativa, al visionado de las películas y la no demora en la entrega de las reflexiones sobre las prácticas de la asignatura.

En la fecha asignada en periodo de exámenes, se realizará una prueba escrita. Se presentarán cuatro preguntas y se pide que cada una de ellas no quede exenta de organización significativa y donde los conceptos y contenidos se relacionen.

Bibliografía

Legislación vigente

ÁLVAREZ, M. y SANTOS, M.: (1996) Dirección de centros docentes:
Escuela Española. Madrid.

GAIRÍN, J. y VILLA, A.: (1999) Los equipos directivos de los centros docentes. Mensajero Bilbao.

MARTÍN BRIS, M.: (1999). Dirección y Gestión de Centros Educativos, Planificación y Calidad. Universidad de Alcalá. Fondo Social Europeo. Madrid.

SABIRÓN, F.: (1999) Organizaciones Escolares. Mira Editores. Zaragoza.

SANTOS GUERRA, M.A.: (2003) Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje. Narcea. Madrid.
