

Plan 164 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 17876 IDIOMA EXTRANJERO Y SU DACTICA

Grupo 1

Presentación

Programa Básico

Objetivos

Reconocer el papel de la Lengua Extranjera (Inglés) en el currículum de Educación Infantil. Potenciación de capacidades a través de la Lengua Extranjera (Inglés), enriquecimiento del contexto educativo. Conexión con el resto de áreas. Metodologías más usuales de enseñanza de Inglés en el aula de Educación Infantil. Reconocer la secuencia de un proceso de aprendizaje en lengua extranjera al tiempo que desarrollar o adaptar las actividades y tareas que posibilitan la potenciación de las diferentes destrezas receptivas y productivas en un syllabus comunicativo. Conexión entre la concreción curricular de área y el resto de las áreas del currículum. Secuenciación de contenidos. Ser capaces de aplicar los criterios trabajados en el aula para el análisis de libros de texto. Desarrollar una unidad didáctica en Lengua Inglesa siguiendo los diferentes pasos, tipos de actividades, secuenciación de contenidos y organización por lecciones trabajados en clase. Realizar una serie de "lesson plan" o sesiones estructurándolos de acuerdo con la selección y adaptación de actividades de un tema dado.

Programa de Teoría

- Estudio de los componentes y práctica de las destrezas receptivas y productivas de la lengua francesa en torno a las áreas de Educación Infantil. - Análisis de los principios, objetivos, actividades, técnicas y materiales para la enseñanza/aprendizaje del francés lengua extranjera en Educación infantil. Bloque 1. El Inglés como Lengua Extranjera en Educación Infantil y su conexión con la Educación Primaria. Bloque 2. Potenciación de las Destrezas. Bloque 3. Diseño curricular de área. Bloque 4. Diseño de una Unidad Didáctica en Lengua Inglesa.

Programa Práctico

- Trabajo individual y en pequeño grupo para el estudio de los contenidos lingüísticos y para la práctica e integración de las destrezas orales y escritas. - Elaboración de una unidad didáctica. Dentro de cada bloque se establecerán una serie de pequeños trabajos a realizar de forma individual y/o por parejas que se presentarán en la clase y se entregarán para su valoración.

Evaluación

Para la evaluación de los contenidos lingüísticos, se calificará el trabajo individual realizado a lo largo del curso. Para los contenidos didácticos, se calificará la elaboración individual de la unidad didáctica. El alumno/a que no apruebe la asignatura por el trabajo realizado a lo largo del curso tendrá opción a un examen final que consistirá en una parte lingüística y otra didáctica de los contenidos del programa.

Se ofrece una doble opción :

1.-Para las personas que asisten asiduamente a clase : la creación o adaptación de una Unidad Didáctica en Lengua Inglesa (en dicha lengua), siguiendo las pautas dadas, a partir de una propuesta de trabajo textual. El tema y texto concreto se negociará entre profesora y estudiante. En ella deberán incluirse las actividades tipo trabajadas en clase. Al menos dos de cada "Skill" trabajado.

2.-Para las personas que no asistan a clase se realizará a través de: 1.- un resumen de uno de los libros

anteriormente mencionados y 2.- el diseño de dos sesiones de lengua inglesa (en dicha lengua), incluyendo objetivos, contenidos y actividades.

Bibliografía

- BLANCHE, P. 1994. "À tour de rôle". Paris: Clé International.
- * GARABÉDIAN, M. et al. 1988. "Les petits lascars. Grand livre d'histoires et grand livre de comptines". Niveau 1. Paris: Clé International.
- * GRÉGOIRE, M. y THIÉVENAZ, O. 1995. "Grammaire progressive du français avec 500 exercices". Paris: Clé International.
- * "Dictionnaire Français-Espagnol, Espagnol-Français". Larousse.
- * Video CLE: "Karaoké".
-
- ALLEN, V.F. Techniques in Teaching Vocabulary O.U.P. 1983
- ALLWRIGHT, Dick Observation in the Language Classroom Longman 1988
- BREWSTER, J. & G. ELLIS & D. GIRARD The Primary English Teacher's Guide Penguin English 1991
- CUNNISWORTH, A. 1984. Evaluating and Selecting EFL Teaching Materials. London: Heinemann.
- DOFF, Adrian Teach English. A training Course for Teachers. Teachers Workbook. C.U.P. 1990
- HALLIWELL, S. La enseñanza del Inglés en educación Primaria Longman Books Ltd. Harlow 1992
- LARSEN-FREEMAN, Diane Techniques and Principles in Language Teaching O.U.P. 2000
- MALAMAH-THOMAS, Ann Classroom Interaction O.U.P. 1987
- MORLEY, J. Techniques in Teaching Pronunciation O.U.P. 1983
- NUNAN, David Designing Tasks for the Communicative Classroom C.U.P. 1989
- REILLY, V & WARD, A. Very Young Learners O.U.P.: 1997
- WAJNRYB, Ruth Classroom Observation Tasks. A Resource Book for Language teachers and Trainers. C.U.P. 1992
- WALLACE, Michael, J. Training Foreign Language Teachers. A Reflective Approach. C.U.P. 1993
- WALLACE, C. Reading O.U.P.
- WIDDOWSON, H.G. Learning purpose and language use O.U.P. 1983
- WRIGHT, A. Creating stories with children O.U.P. 1997
-