

Plan 164 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 17878 DISEÑO CURRICULAR Y METOD.INVESTIGACION EN ESCUELA INFANTIL

Grupo 1

Presentación

Programa Básico

Objetivos

- Conocer los programas de atención a la infancia en la actualidad.
- Interesarse por algunos enfoques metodológicos actuales desarrollados en los Centros y aulas de Educación Infantil.
- Analizar la nueva configuración del espacio y del tiempo.
- Constatar el sentido de la evaluación en Educación Infantil.
- Aproximarse a la investigación cualitativa en el ámbito de la Educación Infantil.
- Conocer y aplicar el modelo del pensamiento del profesor y la enseñanza reflexiva en las aulas de Educación Infantil y valorar la experiencia.
- Diseñar el perfil adecuado y delimitar las competencias necesarias de un maestro/a de Educación Infantil.

Programa de Teoría

El contenido de esta disciplina se apoya y, al mismo tiempo, complementa la formación didáctica que el alumno/a ha adquirido en la asignatura de Didáctica General de segundo curso. Está orientada al Currículo de Educación Infantil, especialmente a los elementos del mismo que fueron trabajados con menor profundización en la asignatura de Didáctica General. Asimismo, se vertebra en torno a la experiencia adquirida durante el primer contacto que el alumno tuvo con la realidad escolar infantil durante el Periodo las Prácticas I.

La primera parte se detiene en los Programas generales y experiencias de atención a la infancia. Profundiza en los enfoques metodológicos que se aplican en los centros y aulas de Educación Infantil, integrando lo temas transversales en su contenido. Incide en el papel fundamental de la familia como primer agente educativo y en la necesidad de establecer una colaboración familia-escuela. Pormenoriza las actividades y recursos necesarios para su desarrollo. Aborda la evaluación de la Educación Infantil en todas sus dimensiones.

La segunda parte está orientada al conocimiento de la investigación en Educación, delimitando las vertiente cualitativa de la misma. Profundiza en el enfoque de investigación en el aula. Se plantea la necesidad de favorecer la formación del profesor desde una perspectiva reflexiva y colaborativa, a partir de las funciones que conlleva la práctica educativa. Se detiene en el análisis del modelo de profesor de Educación Infantil requerido en la sociedad actual y en la necesidad de trabajar las competencias profesionales en la formación inicial del profesorado.

Tema 1 PROGRAMAS ACTUALES DE ATENCIÓN A LA INFANCIA

-
- Variables que intervienen en la creación de Servicios para la Infancia
 - Programas actuales de atención a la infancia
 - La educación en el medio rural
 - La educación para el ocio y tiempo libre
 - La educación hospitalaria

Tema 2 ENFOQUES METODOLÓGICOS ACTUALES EN EDUCACIÓN INFANTIL

- Principios metodológicos de la Educación Infantil
- Algunas propuestas metodológicas: Centros de interés, Método de Proyectos
- Nueva configuración de espacios y tiempos: los rincones, talleres y rutinas
- Integración de los temas transversales en la Educación Infantil

Tema 3 LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

- Sentido de la evaluación en Educación Infantil
- ¿Qué evaluar?: Ámbitos de intervención
- ¿Cómo evaluar?: Características de la evaluación
- ¿Cuándo evaluar?: Momentos de la evaluación
- ¿Con qué evaluar?: Instrumentos de la evaluación
- Cómo presentar los resultados de la evaluación?

Tema 5 LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN INFANTIL

- El paradigma mediacional: líneas de intervención
- La investigación-acción. El modelo ecológico
- La investigación en el aula y el pensamiento del profesor
- El desarrollo de competencias mediante la investigación
- Instrumentos y técnicas al servicio de la investigación cualitativa
- Investigación e innovación

Tema 6 FUNCIONES DEL EDUCADOR Y LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

- Papel mediacional del educador/a en la intervención educativa
- Funciones del profesor en relación al centro, compañeros y niños/as.
- La familia, núcleo básico en la formación y desarrollo de los niños.
- Las relaciones del educador con la familia.
- Estrategias de colaboración familia-centro.

Programa Práctico

- Manejo y recensión de los temas del primer bloque. Se deben trabajar paralelamente al desarrollo del programa.
- Elaboración de material didáctico (por grupos). Diseño de un Proyecto de investigación en el aula.

Evaluación

- Valoración de la recensión de los temas, exposición y debate en torno a los mismos.
- Trabajo de investigación y pensamiento del profesor.
- Examen parcial sobre la primera parte del contenido del programa.

Bibliografía

- FERNANDEZ GUTIERREZ, J, y otros (1994). Didáctica de la Educación Infantil. Madrid. Editex.
- HOPKINS, D (1989): Investigación en el aula. PPU. Barcelona.

Presentación

Proyecto de centro y diseño curricular en la escuela infantil. Estructura curricular de esta etapa.

Programa Básico

Objetivos

- * Conocimiento del Currículum Oficial de Educación Infantil. Análisis de documentos.
 - * Conocer y valorar de forma crítica diferentes modelos de programación y de diseño.
 - * Desarrollar habilidades de trabajo en equipo.
 - * Relacionar teoría y práctica.
 - * Desarrollar capacidades para diseñar unidades didácticas, material escolar, juegos didácticos...
-

Programa de Teoría

- 2. El currículo de Educación Infantil
 - 2.1. Análisis del Decreto Curricular de Educación Infantil.
 - 2.2. Características del currículo de E.I
 - 2.3. Estructura de la etapa.
 - 3. El proyecto curricular de Educación Infantil.
 - 3.1. El proyecto curricular en el conjunto de decisiones que debe tomar un centro.
 - 3.2. El sentido del proyecto curricular: finalidades y fuentes del proyecto curricular.
 - 3.3. El papel del profesorado en la elaboración del proyecto curricular.
 - 3.4. Orientaciones y estrategias para la elaboración del proyecto curricular.
 - 4. Unidades didácticas, pequeños proyectos, talleres.
 - 4.1 Aproximación a estos conceptos.
 - 4.2. Tipos, características y elementos.
 - 4.3. Criterios y orientaciones para el diseño
-

La investigación aplicada en la Educación Infantil. Enfoques existentes. La investigación cualitativa. La investigación en el aula y el pensamiento del profesor. Instrumentos y técnicas al servicio de la investigación cualitativa. Investigación e innovación.

Programa Práctico

Evaluación

La evaluación tendrá en cuenta :
- la actitud de interés y participación de los/as alumnos/as en el proceso de aprendizaje durante el curso.

-
- el dominio teórico de la materia
 - la calidad de los trabajos presentados.
-

Bibliografía

- ANTUNEZ S. (1987) .El proyecto educativo de centro. Barcelona .Graó
- BLANCO MENDEZ J.A. (1995) . Programación globalizada de la Educación artística
Madrid. La Muralla
- DIEZ NAVARRO C: (1998,2ª Ed) Proyectando otra escuela. Madrid. Ediciones de la Torre
- IBAÑEZ SANDIN C. (1995,3ª Ed.) . El proyecto de Educación Infantil y su práctica. GIMENO SACRISTAN J. (1998) El currículum una reflexión sobre la práctica. Madrid. Morata.
- GIMENO SACRISTAN J. Y PEREZ GOMEZ A. (1992) Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata.
- GRUNDY S.(1991) Producto o praxis del currículum. Madrid. Morata.
- MAURI.T, SOLE. J, CARMEN L, ZABALA. A. (1990) El currículum en el centro educativo. Barcelona. Horson
- PABLO DE P, Y VELEZ R. (1993) Unidades didácticas y talleres. Madrid. Alhambra Longman.
- SANCHO J. Mª (1990) Los profesores y el currículum Barcelona Horson
- SILBERG J (2001) Juegos para hacer pensar a los niños de 1 a 3 años. Barcelona. Ediciones Oniro. S. A.
- TORRES J (1994) Globalización e interdisciplinariedad : el currículum integrado. Madrid. Morata.
- ZABALZA M. A (1987) Diseño y desarrollo curricular. Madrid. Narcea.
-