

Plan 195 Maestro-Esp.Audición y Lenguaje

Asignatura 15493 TEORIAS E INSTITUCIONES CONTEMPORANEAS EDUCACION

Grupo 1

Presentación

Conocimiento de los conceptos básicos relacionados con la teoría de la educación.
Principales teorías contemporáneas de la educación. Principales leyes educativas.
Tendencias educativas del siglo XXI y recomendaciones internacionales.

Programa Básico

Objetivos

1. Conocer y comprender los conceptos básicos de las ciencias de la educación.
2. Reflexionar sobre las principales teorías educativas.
3. Provocar el cuestionamiento de la realidad educativa.
4. Ser consciente de los problemas educativos actuales.

Programa de Teoría

Bloque Primero: Conceptos básicos del ámbito educativo y su problemática.

1. Conceptos básicos.
2. Educación y valores.
3. La acción educativa.
4. Principales referentes históricos legislativos.
5. La Institución Libre de Enseñanza.

Bloque segundo: Teorías educativas y nuevos movimientos.

1. Principales teorías educativas.
2. Nuevos movimientos educativos.
3. Educación no formal.
- 4.- Recomendaciones internacionales.

Bloque tercero: Nuevas situaciones educativas.

1. El interculturalismo, la diversidad y su problemática.
2. La educación de personas adultas/educación permanente.
3. Principales líneas educativas propuestas por la CCAA de Castilla y León.
4. Principales programas educativos propuestos por el Gobierno Central.

Programa Práctico

Se realizará un trabajo, por grupos, obligatorio, relacionado con los contenidos del programa que se deberá exponer en horas de Seminario.

Se visitarán centros, siempre que sea posible.

Se analizarán y estudiarán casos de situaciones educativas actuales.

Siempre que sea posible, se invitará a profesionales de la educación, a que hagan partícipes al alumnado de sus experiencias.

Se realizarán lecturas obligatorias cuyo contenido entrará en examen.

Evaluación

El conocimiento del dominio de la asignatura se realizará a través de una prueba escrita.

PRIMERO: Para acceder al examen de los créditos teóricos es imprescindible superar las actividades que se presentan en los créditos prácticos: exposición del trabajo en grupo, realización de las visitas, realización de actividades solicitadas a lo largo del curso, etc....

La técnica de evaluación será: control de las exposiciones, control de las visitas, recogida de información solicitada, etc....

SEGUNDO: La prueba escrita valorará el conocimiento y comprensión de los conceptos teóricos, su rigor conceptual, la capacidad de reflexión y análisis. Igualmente recogerá el conocimiento de la parte práctica, es decir, el contenido de las exposiciones de los trabajos, las visitas, ...

La técnica de evaluación será: prueba escrita, en donde, no se admitirá dejar preguntas sin contestar.

En la revisión de exámenes se solicitará del alumnado, un guión conceptual de la materia exigida en la prueba escrita, respecto de las preguntas susceptibles de reclamación.

Bibliografía

- * AZNAZ, P. (coord.) (1999): Teoría de la educación, Tirant lo Blanch, Valencia.
 - * BUXARRAIS, M.R. (1997): La formación del profesorado en educación en valores, Desclée De Brouwer, Bilbao.
 - * CAPITAN, A. (1991): Historia de la Educación en España, Dykinson, Madrid, tomo I y II.
 - * COLOM, A. (coord.) (1998): Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Ariel, Madrid.
 - * DELORS, J. (1996): La educación encierra un tesoro, Unesco, Madrid.
 - ESTEVE, J.M. (2003): La tercera revolución educativa: la educación en la sociedad del conocimiento. Paidós, Barcelona.
 - DÍAZ-AGUADO, M.J. (2003): Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Pirámide. Madrid.
 - JORDAN, J.A. (1996): Propuestas de educación intercultural para profesores. CEAC. Barcelona.
 - JORNA, J.M. (2002): La escuela multicultural. Un reto para el profesorado. Paidós. Barcelona.
 - * MARCHESI, A. (2000): "Controversias en la educación española", Alianza Editorial, Madrid.
 - MEDINA RUBIO, R. y otros. (2002): Teoría de la educación. Educación social. UNED. Madrid.
 - NIETO BEDOYA, M. y TEJEDOR MARDOMINGO, M. (2003): Actividades para la educación primaria. CCS. Madrid.
 - * IMBERNÓN, F. (coord.) (1999): "La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato", Graó, Barcelona.
 - * ALDÁMIZ-ECHEVARRÍA, y otros (2000): "Cómo hacerlo? Propuesta para educar en la diversidad", Graó, Barcelona.
 - * CASAMAYOR, G. (coord.) (1999): "Cómo dar respuesta a los conflictos", Graó, Barcelona.
 - REQUEJO OSORIO, A. (2003): Educación permanente y educación de adultos. Ariel. Barcelona.
 - * TIANA, A., OSSENBACH, G., SANA, F. (2002) "Historia de la Educación (edad contemporánea), Uned, Madrid.
-