

Plan 195 Maestro-Esp.Audición y Lenguaje

Asignatura 15676 TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DE LA AUDICION Y DEL

Grupo 1

### Presentación

Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos de la audición y del lenguaje. Métodos, técnicas y recursos de rehabilitación de las dificultades de expresión de las patologías de privación de la palabra, del autismo, de la deficiencia mental y de la parálisis cerebral. Programas, procesos y evaluación en el marco de la integración escolar.

### Programa Básico

### Objetivos

El objetivo de esta asignatura es que los alumnos adquieran una visión global y actualizada de cuáles son los principales trastornos de la audición y el lenguaje, sus implicaciones para las otras áreas del desarrollo, las técnicas generales de evaluación e intervención educativa.

### Programa de Teoría

Programa Teórico:

1. Concepto de lenguaje y breve repaso al desarrollo del lenguaje
2. Concepto de Trastorno del lenguaje y clasificación de los trastornos del lenguaje
3. El proceso de evaluación-intervención: concepto y modelos teóricos
4. La evaluación del lenguaje: Proceso
5. Técnicas de evaluación del lenguaje:
  - Técnicas de observación: exploración de órganos, muestras de habla, etc.
  - Técnicas de autoinforme: la entrevista
  - Técnicas psicométricas
  - Técnicas estandarizadas no psicométricas
  - Diseño de tareas clínicas de evaluación
6. El proceso de intervención en los trastornos del lenguaje: Modelo interaccionista-funcionalista
7. Los agentes y de la intervención lingüística
8. Técnicas de intervención lingüística
9. Programas específicos de la intervención del lenguaje
10. Diseño de programas de intervención en el lenguaje

### Programa Práctico

Programa de Prácticas.

1. Discusión y compleción de cuestionarios de videos.
2. Aplicación de técnicas de evaluación
3. Resolución de supuestos prácticos.
4. Realización de un informe completo de evaluación e intervención de alguno de los trastornos que aparecen en el programa teórico.

Se realizará un cuaderno de prácticas de cumplimentación obligatoria

## Evaluación

La evaluación constará de dos partes: la evaluación de los contenidos teóricos de la asignatura que se realizará mediante un examen de preguntas tipo test . Y una segunda parte, consistente en la evaluación de la parte práctica de la asignatura. La evaluación teórica contará un 70% de la nota final de la asignatura (para poder sumar la nota de prácticas hay que obtener un nota mínima de 4 en esta parte de la asignatura), así mismo, la evaluación práctica contará un 30% de la nota final de la asignatura. No se podrá aprobar la asignatura, en ningún caso, sin haber entregado el cuaderno de prácticas.

## Bibliografía

- Aguilar, A. (1991): Psicopatología del lenguaje. Vol 1. Un modelo integral de intervención. Barcelona: PPU.
- Aguilar, A. (1994): Psicopatología del lenguaje. Vol. II. Actividades perturbadas, producto anormal y disfunciones. Barcelona: PPU.
- Aguilar, A. (2002): Psicopatología del lenguaje. Modelo de estudio e intervención. Vol. 1. Barcelona: Promociones y publicaciones universitarias.
- Azcoaga, J.E. (1981): Trastornos del lenguaje. México. El Ateneo.
- Azcoaga, J.E. y otros (1985): Los retardos del lenguaje en el niño. Barcelona. Paidós.
- Del Barrio, M<sup>a</sup> V. (1988): El lenguaje y sus perturbaciones. Valencia: Promolibro.
- Bernaldo de Quirós, J (1966): La comunicación humana y su patología. Buenos Aires: Paidós.
- Beitchman, J.H., Cohen, N.J., Kostantereas, MM. Y Tannock, R.: Language, learning, and behavior disorders: Developmental, biological and clinical Perspectives. New York: Cambridge University Press.
- Berndt, R.S. y Mitchumn, C. (1995): Cognitive neuropsychological approaches to the treatment of language disorders. Hove: LEA.
- Bishop, D. (1997): Uncommon understanding: development and disorders of language comprehension in children. Hove: Psychology Press.
- Bishop, D. y Leonard, L. (2000). Speech and language impairments in children: Causes, characteristics, intervention and outcome. Philadelphia: Psychology Press/Taylor & Francis.
- Busto, M<sup>a</sup> C. (1995): Manual de logopedia escolar. Niños con alteraciones del lenguaje oral en Educación Infantil y Primaria. Madrid: CEPE.
- Caplan, D. (1992): Introducción a la neurolingüística y al estudio de los trastornos del lenguaje. Madrid: Visor.
- Chevrie-Muller, C. y Narborna, J (1997): El lenguaje en el niño: desarrollo normal, evaluación e intervención. Barcelona: Masson.
- Chiat, S. (2001): Los problemas de lenguaje en los niños. Madrid: Cambridge University Press.
- Crystal, D. (1983): Patología del lenguaje. Madrid. Cátedra.
- Del Carmen, L. y Zabala, A. (1992): Guía para la elaboración, seguimiento y valoración de proyectos curriculares de centro. Madrid: CIDE.
- Díez-Itza, E. (1991): Prevención e intervención temprana en las alteraciones del desarrollo del lenguaje infantil: factores de riesgo, factores de protección, vulnerabilidad y resistencia. Lenguaje y Comunicación, 7, 3-9.
- Domingo, J. (1999): Logopedia escolar y clínica. Últimos avances en evaluación e intervención. Madrid: CEPE.
- Gallardo, J. y Gallego, J. (1995): Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe.
- Goldsmith, L (1985): Los trastornos de comunicación en el niño. Madrid. CEPE.
- Gómez Tolón, (1987): Trastornos de la adquisición del lenguaje. Valoración y tratamiento. Madrid: Escuela Española.
- Juárez, A. y Monfort, M. (2001): Estimulación del lenguaje oral. Madrid: Entha.
- Kaiser, A., Yoder, P., y Keetz, A. (1992): Evaluating milieu teaching. En S.F. Warren y J. Reichle (Eds.): Causes and effects in communication and language intervention. Baltimore: Brookers.
- Kent, L.; Basil, C. y Del Río, M.J. (1982): P.A.P.E.L. Programa para la adquisición de las primeras etapas del lenguaje. Madrid: Siglo XXI.
- Kiernan, R.; Jordan, R y Saunders, C. (1983): Cómo conseguir que el niño juegue y se comunique. Madrid: INSERSO.
- Kirshner, H. et.al., (1995). Handbook of neurological speech and language disorders. Neurological disease and

---

therapy. New York: Marcel Dekker, Inc.

Lou, M<sup>a</sup> A. y Jiménez, A. (1999): Logopedia. Ámbitos de intervención. Málaga: Aljibe.

Monfort, M (1985): Trastornos de la comunicación en el niño. Madrid. CEPE.

Mayor, M<sup>a</sup> A. (1994): Evaluación del lenguaje oral. En M.A. Verdugo-Alonso,(dir.): Evaluación curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica. Madrid: Siglo XXI.

Norris, J. y Damico, J. (1990): Whole language in theory and practice: Implications for language intervention. Language, Speech and Hearing Services in Schools, vol. 21, 212-220.

Norris, J. y Hofman, P. (1993): Whole language intervention for school-age children. San Diego: Singular Publishing Group.

Peña- Casanova, J. (2001): Manual de logopedia. Barcelona: Masson.

Perelló, J. (1990): Trastornos del habla. Barcelona. Masson.

Perkins, M. y Howard, S. (2000): New directions in language development and disorders. Hingham: Kluwer Academic Press.

Prot, D. (1980): Los trastornos del lenguaje. Barcelona. Oikos-Tau.

Puyuelo, M. (1997): Casos clínicos en logopedia. Barcelona: Masson.

Puyuelo, M. (1999): Casos clínicos en logopedia 2. Barcelona: Masson

Rieber, R.W. y Vetter, H.J. (1995): The psychopathology of language and cognition. New York: Plenum Press.

Del Río, M<sup>a</sup>.J. (1997): Lenguaje y comunicación en personas con necesidades educativas especiales. Barcelona: Martínez Roca.

Rondal, J. y Seron, X. (1997): Trastornos del lenguaje, Vol. 1. Barcelona: Paidós.

Rondal, J. y Seron, X. (1997): Trastornos del lenguaje, Vol. 2. Barcelona: Paidós.

Rondal, J. y Seron, X. (1997): Trastornos del lenguaje, Vol. 3. Barcelona: Paidós.

Rosenberg, S. (1982): Handbook of applied psycholinguistics: Major thrusts of research and theory. Hillsdale: Erlbaum.

Schiefelbusch, R.L. (ed.)(1986): Bases de la intervención en el lenguaje. Madrid: Alhambra.

Schiefelbusch, R.L. (1978) (Ed.): Language intervention strategies. Baltimore: University Park Press.

Triadó, C. y Forns, M. (1992): La evaluación del lenguaje: una aproximación evolutiva. Barcelona: Anthropos.

Warren, S. y Yoder, P. (1994): Communication and language intervention: why a constructivist approach is insufficient. The Journal of Special Education, vol. 28, 248-258.

Weismer, S. (2000): Intervention for children with developmental language delay. En D. Bishop y L. Leonard (Eds.): Speech and language impairments in children: Causes, characteristics, intervention and outcome. Philadelphia: Taylor & Francis.

---