

Plan 195 Maestro-Esp.Audición y Lenguaje

Asignatura 15679 DISEÑO CURRICULAR

Grupo 1

Presentación

Programa Básico

Objetivos

El desarrollo de esta Asignatura pretende llegar a la consecución de las siguientes metas:

- Construir el pensamiento de manera autónoma.
- Desarrollar actitudes reflexivas y críticas ante la realidad educativa e institucional.
- Conocer y asimilar las implicaciones educativo-prácticas que subyacen a las exigencias de una escuela comprensiva y plural.
- Abordar los aspectos prácticos del diseño curricular.
- Diseñar Proyectos Educativos y curriculares desde la opción de un modelo abierto a la diversidad del alumnado.

Programa de Teoría

1- EXIGENCIAS ACTUALES DEL MARCO LEGISLATIVO PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

1.1. El Marco Curricular del Sistema Educativo. Características del Currículo. Principios básicos que sustentan la política curricular. Estructura curricular de la Educación obligatoria. Evolución legal de la Educación Especial. La Educación Especial en la LOGSE.

2.- EL PROYECTO EDUCATIVO DESDE LAS EXIGENCIAS DE UN MODELO PROCESUAL.

2.1. Proyecto Curricular y Diseño Curricular: El Currículum en el Centro Educativo. Currículum abierto - currículum cerrado. Los Niveles de Concreción Curricular: El Proyecto Educativo; El Proyecto Curricular; La Programación de Aula.

2.2. Modelos Didácticos para el Diseño Curricular: El Currículum técnico; el Currículum procesual; el Currículum emancipador. Elementos curriculares.

3- ELEMENTOS Y DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO.

3.1. Una escuela para todos: Diversidad educativa y Diseño Curricular. El currículum comprensivo. Las Necesidades Educativas Especiales y el Diseño Curricular. Necesidades Educativas especiales relacionadas con las dificultades de la audición y del lenguaje. La respuesta educativa ante la diversidad de los alumnos: adaptaciones curriculares.

3.2. Diseño y elaboración de un Proyecto Educativo para la Educación Infantil y/o Primaria.

4- ELEMENTOS Y DESARROLLO DEL PROYECTO CURRICULAR.

4.1. El proceso de planificación educativa. Niveles de concreción curricular: El proyecto curricular. Elementos del proyecto curricular y su tratamiento. Diseño y desarrollo del currículum.

4.2. Diseño y elaboración de un Proyecto Curricular para la Educación Infantil y/o Primaria.

5- ELEMENTOS Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA.

5.1. La programación de aula como previsión de la práctica educativa. El diseño de unidades didácticas como marco de la programación de aula. Elementos de las unidades didácticas y su tratamiento.

5.2. Diseño y elaboración de Unidades Didácticas para la Educación Infantil y/o Primaria.

Programa Práctico

Evaluación

La evaluación se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

1º/- Interés, participación y aportaciones al desarrollo de la clase y a las sesiones de discusión de grupo.

2º/- Participación activa en las sesiones de trabajo en grupo y valoración del trabajo cooperativo.

3º/- Evaluación del proyecto educativo elaborado en grupo, así como del proceso seguido en su elaboración.

4º/- Asimilación de los aspectos básicos de la asignatura. Evaluación de los aprendizajes significativos en relación con el contenido fundamental del programa.

5º/- Otros criterios que la dinámica del curso proponga.

Bibliografía

- ANTUNEZ, S. et al. (1992). Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula. Barcelona: Graó.
- BAUTISTA, R. (Coord.). (1991). Necesidades educativas especiales. Manual teórico práctico. Málaga: Aljibe.
- BRENNAN, W. R. (1990). El currículo para niños con necesidades especiales. Madrid: M.E.C./ Siglo XXI.
- CASANOVA, M. A. (1989). La Integración educativa. En Revista Cáritas, Nº 291, Octubre 1989, pp.15-26. Madrid: Cáritas Española.
- C.N.R.E.E. (1988). Las Adaptaciones Curriculares y la Formación del Profesorado: Seminario sobre la Reforma del Sistema Educativo. Madrid: M.E.C. (Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial).
- C.N.R.E.E. (1989a). Adaptaciones Curriculares y Organización Escolar. Madrid: M.E.C. (Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial).
- C.N.R.E.E. (1989b). Las Necesidades Educativas Especiales en la Escuela Ordinaria: Evaluación. Madrid: C.N.R.E.E.
- C.N.R.E.E. (1992). Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares. Madrid: C.N.R.E.E.
- G. LUCINI, F. (Dir.). (1991). ¿A Quién?. Cuadernos para la Reforma, Número 5, Enero 1991. Madrid: Alhambra-Longman.
- GIMENO SACRISTAN, J y PEREZ GOMEZ, A. (1992). Comprender y Transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- GONZALEZ, Mª A. (1988). El Currículum por talleres en un centro de integración. Madrid: M.E.C./Popular.
- GRUNDY, S. (1991). Producto o praxis del Currículum. Madrid: Morata.
- HERNANDEZ, F. y VENTURA, M. (1992). La organización del Currículum por proyectos de trabajo. Barcelona: Graó/ICE de la Universidad de Barcelona.
- LEY ORGÁNICA 1/1990, de 3 de Octubre, DE ORDENACIÓN GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO.
- MARTÍN, E. (1988). Las adaptaciones curriculares en la Educación Primaria. En Las Adaptaciones Curriculares y la Formación del Profesorado: Seminario sobre la Reforma del Sistema Educativo, pp. 23- 35. Madrid: Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial.
- MAURI, T. et al. (1990). El Currículum en el Centro Educativo. Barcelona: ICE de la Universidad de Barcelona/Horsori.
- M. E. C. (1992). Caja Roja. Educación Infantil. Madrid: Centro de Publicaciones.
- M. E. C. (1992). Caja Roja. Educación Primaria. Madrid: Centro de Publicaciones.
- MORENO, J.M. (1992). El Diseño Curricular del Centro Educativo. Madrid: Alhambra - Longman.
- OCHAITA et al. (1988). Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Madrid: M.E.C./ Popular.
- PUIGDELLIVOL, I. (1993). Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad. Barcelona: Graó.
- REAL DECRETO 1333/1991, DE 6 DE SEPTIEMBRE, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN EL ÁREA DE GESTIÓN DEL MEC.
- REAL DECRETO 1334/1991, DE 6 DE SEPTIEMBRE, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.
- REAL DECRETO 696/ 1995, de 28 de Abril, DE ORDENACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
- RODRIGUEZ, J.A. (1992). El Proyecto Educativo. Elementos para su diseño. Madrid: Alhambra - Longman.
- STENHOUSE, L. (1984). Investigación y desarrollo del currículum. 2ª ed. Madrid: Morata.
- STENHOUSE, L. (1987). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.
- TORRES, X. (1987). La globalización como forma de organizar el currículum. En Revista de Educación, Número 282,

pp. 103-130. Madrid: Centro de Publicaciones M.E.C.

VV. AA. (1978) Plan Nacional de Educación Especial. Madrid: Real Patronato de Educación y Atención a Deficientes.

WARNOCK, M. (1978). Encuentro sobre Necesidades de Educación Especial. En Revista de Educación, Número Extraordinario, 1987, pp. 45 - 73. Madrid: Centro de Publicaciones M.E.C.

WEDELL, K. (1989). Currículum abierto y adaptaciones curriculares. En Adaptaciones Curriculares y Organización Escolar, pp. 23- 39. Madrid: Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial.
