

Plan 195 Maestro-Esp.Audición y Lenguaje
Asignatura 15682 ANALISIS DE LOS TRASTORNOS MORFOLOGICOS,SINTACTICOS Y SEMANT
Grupo 1

Presentación

Programa Básico

Objetivos

- * Capacitar al alumno para el análisis lingüístico de los síntomas propios de los diferentes trastornos del lenguaje y para un conveniente enfoque del trabajo de reeducación desde presupuestos lingüísticos, que habrá de complementar al que se realiza desde otras áreas implicadas.
- * De esta forma se pretende mejorar la preparación teórica con que los alumnos de la especialidad de "Audición y Lenguaje" puedan afrontar su posible entrenamiento docente y su futura acción profesional.

Programa de Teoría

- 1.- Estructura y funcionamiento de la lengua. Lengua y habla. Competencia y actuación. Niveles y unidades de la lengua. El proceso de la comunicación. Rasgos esenciales del sistema lingüístico español.
- 2.- Etapas en la adquisición y desarrollo del lenguaje. Adquisición de los diferentes subsistemas de la lengua. Estudios empíricos sobre la adquisición del español como lengua materna.
- 3.- ¿Qué se entiende por trastornos del lenguaje?. Diferentes modelos en su estudio y tratamiento. El modelo lingüístico. Teorías lingüísticas y trastornos de lenguaje. Clasificaciones de los trastornos del lenguaje.
- 4.- Análisis lingüístico de los diferentes tipos de trastornos. Criterios lingüísticos en la planificación de la tarea rehabilitadora del lenguaje: Propuestas de reeducación.

Programa Práctico

Las prácticas que se realizarán serán las indicadas en el punto 2º de la metodología y el trabajo señalado en los criterios de evaluación.

Evaluación

Se tratará de realizar una evaluación continua a partir de la participación, actitud e interés manifestados hacia la asignatura.
Esta primera valoración se precisará con los resultados de un examen que se realizará en el mes de Junio y de un trabajo individual consistente en el análisis y propuesta de reeducación del habla de un niño con problemas de lenguaje, basándose en una muestra preferentemente obtenida por el alumno.
En hoja aparte se entregará un esquema y orientaciones para su realización.
El peso que cada uno de esos tres componentes tendrá en la evaluación final será el siguiente:
Trabajo.....50 %
Examen.....45 %
Participación en clase...5%

- ACOSTA, V.M., (dir) La evaluación del lenguaje, Ed. Aljibe, 1996
- AGUADO, G.(1989) El desarrollo morfosintáctico del niño (TSA), Madrid, CEPE.
- ALARCOS LLORACH, E.(1994), Gramática de la lengua española, Madrid, Espasa-Calpe.
- ANTA, E. de(1989),Trastornos del habla y de la voz y su corrección. Tratamiento de Dislalias, Disfemias, Disartrias centrales y Disfonías, Salamanca, Gráficas Varona.
- CABRÉ, M.T. (1988) "Fundamentos de lingüística en logopedia", J. Peña Casanova, Manual de Logopedia, Barcelona, Masson,1994, 83-106.
- CRYSTAL, D.(1976) Lenguaje infantil, aprendizaje y lingüística, Barcelona, Médica y Técnica, 1981.
- CRYSTAL, D.(1985), "Pasado, presente y futuro de la lingüística clínica", Investigación y logopedia.III Simposio de logopedia, Madrid. CEPE
- CRYSTAL, D.(1983), Patología del lenguaje, Madrid, Cátedra, 1993.
- CRYSTAL, D., FLETCHER, P. y GARMAN, M.,(1976), Análisis gramatical de los trastornos del lenguaje, Barcelona, Médica y Técnica, 1983
- GALLARDO RUIZ, J.R.- GALLEGO ORTEGA,J.L., Manual de logopedia escolar, ed. Aljibe, 2ª ed. Málaga, 1995
- QUILIS, A. y HERNANDEZ, C.(1990), Lingüística española aplicada a la terapia del lenguaje, Madrid, Gredos.
- REES, N.S.(1978), "Pragmática del lenguaje: aplicaciones al desarrollo normal y deficiente",R. L. Schiefelbusch (ed),Bases de la intervención en el lenguaje, Madrid, Alhambra, 1986, 153-215.
-