

Plan 195 Maestro-Esp.Audición y Lenguaje

Asignatura 15769 PSICOPATOLOGIA DE LA AUDICION Y DEL LENGUAJE

Grupo 1

Presentación

Descripción y explicación de los principales trastornos de la audición y del lenguaje en el ámbito escolar.
Fundamentación de los sistemas de intervención en los trastornos del lenguaje y la comunicación.

Programa Básico

Objetivos

Que el alumnado sea capaz de:

- Describir y explicar los principales trastornos del lenguaje y la comunicación en la etapa escolar.
- Identificar y diferenciar los principales sistemas de intervención en los trastornos de la audición y del lenguaje.
- Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos, impartidos en clase, a situaciones concretas del ámbito escolar y en especial a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.
- Adoptar una posición crítica y reflexiva sobre los conocimientos en psicopatología del lenguaje.

Programa de Teoría

I. Fundamentación teórica:

1. Adquisición del lenguaje y de las funciones del lenguaje.
2. Procesos y estructuras implicados en el lenguaje y la comunicación normal y no normal.
3. Modelos explicativos de los trastornos de la audición y del lenguaje.
4. Principales sistemas clasificatorios de los trastornos de la comunicación y del lenguaje.

II. Trastornos de la comunicación y del lenguaje:

5. Trastornos de la articulación (I): Dislalias.
6. Trastornos de la articulación (II): Disglosias.
7. Trastornos de la articulación (III): Disartrias.
8. Trastornos de la fluidez (I): Disfemias.
9. Trastornos de la fluidez (II): Taquifemia.
10. Trastornos de la voz: Disfonías.
11. Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje (I): Retraso del habla. Retraso del lenguaje.
12. Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje (II): Disfasias infantiles.
13. Trastornos adquiridos del lenguaje: Afasias.
14. Mutismo selectivo.
15. Trastornos de la lectura y escritura: Dislexia.
16. Trastornos de la escritura: Disortografía y disgrafía.
17. Trastornos del cálculo: Discalculia.

III. El lenguaje y la comunicación en distintos cuadros clínicos:

18. Alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con hipoacusia y sordera.
19. Alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con parálisis cerebral.
20. Alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con discapacidad intelectual.
21. El lenguaje y la comunicación en los principales síndromes específicos de discapacidad intelectual.
22. Alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con trastornos del espectro autista: Autismo de nivel medio y bajo de funcionamiento psicológico. Síndrome de Rett.
23. Los trastornos de la comunicación y la relación social: Autismo de nivel alto de funcionamiento psicológico. Síndrome de Asperger.
24. El lenguaje y la comunicación en la esquizofrenia infantil y juvenil.
25. Principales sistemas de evaluación e intervención en los trastornos del lenguaje y la comunicación.

Programa Práctico

Los dos créditos prácticos se organizan a lo largo del curso en actividades colectivas, de pequeño grupo e individuales. En ellas se incluyen estudios de casos clínicos, estudios sobre el desarrollo del lenguaje, análisis de noticias, presentaciones de casos prácticos, análisis de documentos científicos, mesas redondas, etc. En las 20 horas se incluirán tanto el trabajo presencial en clase (la asistencia es obligatoria, al menos, al 70% de las prácticas), como el que se realiza fuera de ella para su preparación y redacción.

Evaluación

Durante el curso se emplean diversos métodos de evaluación:

- Una prueba objetiva cuatrimestral o examen parcial (de carácter eliminatorio). Se realizará durante los exámenes oficiales del primer cuatrimestre. El sistema de evaluación será tipo test con preguntas de opción múltiple. La puntuación mínima para eliminar esta primera parte de la asignatura será de 7.
- Una prueba objetiva final. Se realizará al finalizar el curso. El sistema de evaluación será similar al del parcial. Los alumnos que no hayan eliminado la primera parte, se examinarán de toda la materia. La puntuación mínima para aprobar será de 5.
- Los resúmenes de las clases prácticas. Se entregarán en cada una de las pruebas los resúmenes (máximo 2 folios por sesión) de las prácticas realizadas hasta ese momento. Su evaluación se contabilizará en la nota final del curso.
- Los trabajos escritos sobre las lecturas obligatorias. En cada una de las pruebas se entregarán los trabajos de las lecturas obligatorias. Su evaluación se contabilizará en la nota final del curso.
- La elaboración y exposición de temas en grupo o presentaciones de casos. Serán evaluados por el resto de la clase y por el profesor. Su evaluación se contabilizará en la nota final del curso.

La nota final se obtiene sumando la nota de la prueba objetiva (70% de la calificación final), a la de los resúmenes de las sesiones prácticas, las lecturas obligatorias y/o la exposición de temas en clase (25%), quedando el 5% restante para la participación activa en clase. Es necesario aprobar la prueba objetiva para tener en cuenta el resto de las notas.

Bibliografía

- ACOSTA, V.M., y MORENO, A.M. (1999). "Dificultades del lenguaje en ambientes educativos". Barcelona. Masson.
- AGUILAR, A. (2004): "La persona con trastornos del lenguaje, el habla y la voz". Barcelona: P.P.U.
- NARBONA, J., y CHEVRIE-MULLER, C. (1997). "El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos". Barcelona. Masson.
- PEÑA-CASANOVA, J. (2001): "Manual de logopedia". Barcelona. Masson.
- PUYUELO, M. (1997). "Casos clínicos en logopedia". Barcelona. Masson.
- PUYUELO, M. (1999). "Casos clínicos en logopedia 2". Barcelona. Masson.
- RÍO, M.J. del (1997): "Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales". Barcelona. Martínez Roca.
- RONDAL, J.A. y SERON, X. (1988): "Trastornos del lenguaje" (3 vol.). Barcelona. Paidós.
- TORRES, J. (2003). "Trastornos del lenguaje en niños con necesidades educativas especiales". Barcelona. Ceac.