

Plan 195 Maestro-Esp.Audición y Lenguaje

Asignatura 15770 PSICOMOTRICIDAD Y LENGUAJE.TECNICAS DE INTERVENCION

Grupo 1

Presentación

El simbolismo de la acción y movimiento. Visión del cuerpo y psicomotricidad.

Programa Básico

Objetivos

Objetivos conceptuales: Conocer los componentes fundamentales de la "Educación Psicomotriz", sus funciones, las diferentes técnicas de evaluación e intervención psicomotriz, y su aplicación al mundo educativo. Así como su relación e interacción con el desarrollo del lenguaje. Objetivos procedimentales: Utilizar diferentes técnicas de intervención psicomotora, sabiendo adaptarlas a la práctica educativa. Objetivos actitudinales: Fomentar la búsqueda científica y el espíritu investigador como estrategia de trabajo.

Programa de Teoría

1. La educación psicomotriz: concepción psicopedagógica del movimiento humano. 1.1. Psicomotricidad y desarrollo infantil. 1.2. Aproximación a un concepto de educación psicomotriz. 1.3. Funciones de la educación psicomotriz. 1.4. Educación psicomotriz y terapia psicomotriz. 1.5. Educación psicomotriz y educación física. 2. Componentes metodológicos de la psicomotricidad en la educación infantil. 2.1. Diferenciación de etapas en la educación infantil (0-6 años). 2.2. Objetivos de la psicomotricidad en la educación infantil. 2.3. Fundamentos psicofisiológicos que determinan una progresión en los aprendizajes. 2.4. Organización espacial y temporal de las actividades. 2.5. La motivación y el juego en la educación psicomotriz. 3. Los conceptos fundamentales de la Educación Psicomotriz y las técnicas de intervención: 3.1. El esquema corporal. 3.2. La lateralidad. 3.3. La actividad tónica. 3.4. La relajación. 3.5. La respiración. 3.6. El control postural. 3.7. El equilibrio. 3.8. La coordinación dinámica general. 3.9. La coordinación manual, y viso-manual. 3.10. La estructuración espacial. 3.11. La estructuración temporal. 3.12. La percepción temporal: el ritmo. 4. Trastornos psicomotores más representativos. 4.1. Trastornos del esquema corporal. 4.2. Trastornos de la lateralidad. 4.3. Trastornos de la estructuración espacio-temporal. 4.4. Dispraxias. 4.5. Inestabilidad psicomotriz. 4.6. Debilidad motriz. 4.7. Disgrafías. 4.8. Hábitos y descargas motrices. 4.9. Los tics. 5. Evaluación del desarrollo psicomotor. 5.1. Anamnesis. 5.2. Elementos del balance psicomotor. 5.3. Protocolos de pruebas psicomotoras. 5.4. Las escalas de desarrollo. 6. La psicomotricidad y las necesidades educativas especiales. 6.1. Papel que desempeña la psicomotricidad en el ámbito de la educación especial. 6.2. La psicomotricidad en el área de audición y lenguaje. Técnicas motrices específicas. 7. Evolución histórica de la psicomotricidad.

Programa Práctico

Evaluación

La evaluación tendrá en consideración: a) Las prácticas realizadas en clase y en el gimnasio, b) Un trabajo teórico-práctico (opcional), c) Examen.

Bibliografía

CALVO, D. (1990): "Psicomotricidad: una propuesta de actividades lúdicas para el desarrollo psicomotor", Madrid. * SECO OLEA-COBOS, P. (1998): "El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo". Madrid. Pirámide. * GARCÍA NÚÑEZ, J.A. (1980). "Educar para escribir. Grafomotricidad en la educación preescolar". Madrid. Editorial Nuestra Cultura. * GARCÍA NÚÑEZ, J.A., y BERRUEZO, P.P. (1995): "Psicomotricidad y

educación infantil". Madrid. CEPE. * JIMÉNEZ, J. y JIMÉNEZ, I. (1995): "Psicomotricidad: teoría y programación para infantil, primaria, educación especial e integración". Madrid. Escuela Española. * PEIRO, S., y RAMOS, C. (1985): "Programación de la psicomotricidad en la educación especial". Madrid. CEPE.
