

Plan 212 Maestro-Esp.Educación Física

Asignatura 15491 BASES PSICOPEDAGOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL

Grupo 1

Presentación

Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.

Programa Básico

Objetivos

Bases pedagógicas: Proporcionar los fundamentos y conocimientos básicos que permitan al alumno identificar e interpretar las diferentes demandas de aprendizaje de los sujetos con necesidades educativas especiales. Asegurar la asimilación significativa de conocimientos por cuanto ello permite abordar con rigor los problemas educativos de la diversidad escolar. Desarrollar actitudes positivas de aceptación de los sujetos con necesidades educativas especiales para facilitar la integración escolar y social de los mismos. Fomentar procesos de reflexión y de crítica, tanto desde los contenidos como desde las condiciones reales, en las que estos sujetos son atendidos.

Bases psicológicas: Que las y los estudiantes lleguen a:

1. Conocer de forma rigurosa y actualizada los conceptos teóricos más importantes en el campo de la Educación Especial, para que su comprensión permita guiar y orientar su futura práctica educativa en el aula.
2. Reflexionar sobre su forma de pensar, actitudes, creencias y expectativas en relación a las niñas y niños que precisan una atención educativa especial y revisar su filosofía entorno a la práctica docente en relación a este alumnado.
3. Desarrollar actitudes positivas respecto a la integración escolar y social de las personas con discapacidad.
4. Lograr conocimientos, habilidades y estrategias necesarias para dar una respuesta de calidad a la diversidad del alumnado.
5. Crearse la necesidad de búsqueda y de formación permanente en el tema de la discapacidad.

Programa de Teoría

Bases pedagógicas:

- I. El marco conceptual de la Educación Especial.
- II. La Pedagogía integradora.
- III. La escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales.

Bases psicológicas:

Tema 1. Niños/as con Deficiencia Mental

Tema 2. Niñas/os con Deficiencia Motora

Tema 3. Niños/as Autistas

Tema 4. Niñas/os con dificultades de comunicación y lenguaje oral

Tema 5. Niñas/os con dificultades de aprendizaje de la Lecto-escritura y de las Matemáticas

Tema 6. Niños/as con problemas de conducta

Tema 7. Niñas/os con altas capacidades intelectuales

Tema 8. Niños/as con otras necesidades educativas especiales (niñas/os que sufren maltrato y/o abuso sexual, niños/as enfermos y/o con problemas crónicos de salud, niñas/os en situaciones sociales y/o culturales desfavorecidas, niños/as en riesgo de exclusión social...).

Tema 9. Las maestras y maestros de Educación Física y la respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales

Programa Práctico

BASES PSICOLÓGICAS

Están previstas, entre otras, las siguientes actividades:

- 1) Trabajo escrito consistente en la lectura, análisis y valoración crítica de uno o más libros relacionados con la discapacidad.
- 2) Videoforum entorno a distintos temas del programa.
- 3) Mesa redonda sobre: "El alumnado con necesidades educativas especiales en la clase de Educación Física".

Evaluación

La valoración global de la asignatura se obtendrá mediante la media aritmética de las puntuaciones logradas en las dos partes, siempre y cuando, cada una de ellas, se haya superado con el aprobado.

Bases pedagógicas: Aportación, por cada uno de los alumnos, de documentos propios de la materia. Examen final en el que se tendrá en cuenta la actitud participativa y el interés mostrado hacia la asignatura.

Bases psicológicas:

La evaluación en las dos convocatorias del presente curso (Junio y Septiembre), se hará mediante un Examen escrito consistente en una prueba objetiva de elección múltiple relacionada con los contenidos de la asignatura.

Bibliografía

Bases pedagógicas:

- * AJUARIAGUERRA, J. (1982): "Manual de psicopatología del niño". Barcelona. Toray-Masson.
- * ALBARICIO, J.J. (1991): "Educar en la diversidad". Madrid. Bruño.
- * CASTANEDO, C. (1997): "Bases psicopedagógicas de la educación especial". Madrid. CCS.
- * FORTÉS RAMÍREZ, A. (1994): "Teoría y práctica de la integración". Granada. Aljibe.
- * LÓPEZ MELERO, M. y GUERRERO, J. (1996): "Lecturas sobre integración escolar y social". Barcelona. Paidós.
- * LOU ROYO, M.A. (1998): "Bases psicopedagógicas de la educación especial". Madrid. Pirámide.

Bases psicológicas:

- * LOU, M^a A. y LÓPEZ, N. (1999). "Bases psicopedagógicas de la Educación Especial" Madrid: UNESCO y Narcea.
- * MARCHESI, A., COLL, C., y PALACIOS, J. (Com). (1999). "Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar". Madrid: Alianza Universidad.
- * MOLINA, S. (Dir.). (1994). "Bases psicopedagógicas de la Educación Especial". Alcoy: Marfil.