

Plan 217 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 30368 DIDACTICA DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y FISICO

Grupo 1

### Presentación

B.O.E. nº 31 de 5 de Febrero 1993:

"Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural, social y cultural".

### Programa Básico

### Objetivos

- Acercar a los estudiantes de Educación Infantil la metodología científica.
- Posibilitar el aprendizaje autónomo a través de la movilización de conceptos que ya tienen los alumnos.
- Fomentar la reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer y analizar el Currículum Oficial de Educación Infantil desde el punto de vista de la Didáctica de las Ciencias Experimentales.
- Conocer y valorar distintas formas de programar y trabajar aspectos científicos en Educación Infantil.
- Desarrollar la capacidad de búsqueda y exposición de información así como la elaboración de conclusiones sobre el trabajo realizado.

### Programa de Teoría

- 1.- El conocimiento del medio y el conocimiento científico. Análisis de ideas previas.
- 2.- Las características de las ciencias experimentales y sus repercusiones didácticas.
- 3.- Las ciencias experimentales en el currículo oficial de Educación Infantil.
- 4.- Estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en Educación Infantil.

### Programa Práctico

- \* Actividades de introducción a la metodología científica.
- \* Estudio del curriculum de educación Infantil.
- \* Lectura, análisis y debate de diversos textos y propuestas didácticas.
- \* 2 salidas o itinerarios.
- \* Como trabajo de fin de curso los y las estudiantes, en grupos de cuatro personas, habrán de elaborar y defender ante el grupo-clase una propuesta didáctica.

### Evaluación

- \* La evaluación será continua y formativa. Cuando esto sea imposible se realizará un examen que comprenderá el temario de la asignatura.

---

\* Se valorarán la participación e implicación en las sesiones, el dominio de la asignatura y la adecuación y calidad de los documentos presentados, tanto en contenido como en forma; para ello se utilizarán como instrumentos de evaluación:

- La observación y análisis del desarrollo de las sesiones (cuaderno de la profesora).
- Los documentos elaborados sobre cada actividad práctica. Dichos documentos serán corregidos y devueltos a su debido tiempo para una posterior revisión.
- Informe final y al menos una entrevista recopilatoria con la profesora.

\* Las propuestas didácticas serán evaluadas conjuntamente por la profesora y los compañeros y compañeras de clase. La evaluación se considerará un trabajo más de cada estudiante.

---

## Bibliografía

- \* ARCÁ, M. (1990): "Enseñar ciencia: cómo empezar. Reflexiones para una educación científica de base". Paidós. Barcelona.
- \* BENLLOCH, M. (1992): "Ciencias en el Parvulario. Una propuesta psicopedagógica para el ámbito de experimentación". Paidós. Barcelona.
- \* BROWN, S.E. (1991). "Experimentos de Ciencias en Educación Infantil". Colección Primeros años. Narcea, S.A. de Ediciones.
- \* ESCUELAS INFANTILES DE REGGIO EMILIA (1995): "La inteligencia se construye usándola Colección Pedagogía. Educación infantil y primaria". M.E.C y Ediciones Morata, S.L. Madrid.
- \* HARLEN, W. (1994). "Enseñanza de las ciencias". 2ª edición. M.E.C. y Ediciones Morata, S.L. Madrid.
- \* M.E.C. (1991): Real Decreto 1330/1991, de 6 de Septiembre, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo de la Educación Infantil. (B.O.E. 215/91 de 7 de Septiembre de 1991).