

Plan 219 Maestro-Esp.Educación Física

Asignatura 30353 PSICOLOGIA DEL DESARROLLO

Grupo 1

Presentación

Marco teórico de la psicología evolutiva.

El concepto del desarrollo humano.

Concepciones de las distintas teorías sobre el concepto del desarrollo humano.

Métodos y diseños aplicables para el estudio del desarrollo.

Desarrollo evolutivo del niño.

Programa Básico

Objetivos

Aunque a lo largo del curso se profundiza en los objetivos que pretenden alcanzar, conviene señalar, ahora, alguno de los más importantes como son: iniciar a los alumnos en el conocimiento de la Psicología Evolutiva, crear una actitud reflexiva y crítica al respecto de los factores de tipo psicosocial que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfocados desde una perspectiva evolutiva y genéticas (desde sus orígenes), basada en unos conocimientos científicamente asentados y no en la intuición del «psicólogo ingenuo» que parece que todos llevamos dentro. Se trata, pues, de promover en el alumno las destrezas, conocimientos y actitudes adecuadas que le permitan describir y explicar el desarrollo infantil (hasta la adolescencia básicamente) y aplicarlo a las tareas educativas.

Programa de Teoría

Tema 1.- La Psicología del desarrollo en la formación del maestro: ¿ Por qué un estudiante de Magisterio ha de estudiar Psicología ?

Tema 2.- Tema 2.- Fundamentos científicos de la Psicología del desarrollo

2.1.- El hombre ante la necesidad de conocer y la obligación de sistematizar

2.2.- La Filosofía: principio y final de todas las ciencias

2.2.1.- Ciencias Sociales y la Psicología

2.3.1.- La Psicología Evolutiva en el contexto de las otras "psicologías"

2.3.- Tipos de conocimientos y métodos de investigación

2.3.1.- Estrategias metodológicas

2.3.2.- Métodos cuantitativos, métodos cualitativos: el método científico

2.3.3.- Técnicas metodológicas aplicadas a la Psicología del desarrollo

Tema 3.- Teorías del desarrollo

2.4.1.-La Psicología filosófica: La introspección como método de conocimiento humano

2.4.2.- El Psicoanálisis

2.4.3.- El Conductismo

2.4.4.- Teorías cognitivo-social del aprendizaje y Psicología cognitiva

2.4.5.1.- Teoría de Vygostki

2.4.5.2.- Escuela de Ginebra (Piaget)

2.4.5.3. Psicología cognitiva

2.4.6.- Procesamiento de la información, conexionismo y otros teorías

Tema 4.- Los inicios de la vida humana: el primer año de la vida del niño

3.1.- Factores del desarrollo humano

- 3.2.- Evolución individual
- 3.3.- Mecanismos hereditarios y herencia humana
- 3.5.- Importancia del primer año de la vida del niño
- 3.6.- ¿ Por qué un bebe duerma tanto ? : Los estados del recién nacido
- 3.7.- Y cuando está despierto ¿ qué sabe hacer ?
- 3.71.- Mecanismos para recibir información: Percepción
- 3.72.- Para actuar: Reflejos, Condicionamiento e Imitación
- 3.73.- Para transmitir información:
 - 3.7.3.1.- Las emociones del lactante
 - 3.7.3.2.- Las relaciones madre-bebe (el apego infantil)
- 3.8.- La percepción en el primer año de vida
 - 3.8.1.- Nuestros sentidos: una ventana al mundo
 - 3.8.2.- Algunos datos sobre los sentidos del recién nacido

Tema 4.- El niño en la edad infantil

- 4.1.- El nacimiento de la inteligencia según la teoría de Piaget
 - 4.1.1.- Mecanismos de desarrollo
 - 4.1.2.- La Epistemología genética de J. Piaget
 - 4.1.3.- Importancia de los conceptos de Adaptación, Asimilación, Acomodación y Esquemas
 - 4.1.4.- Los estadios de desarrollo según J. Piaget
 - 4.1.5.- El periodo preoperatorio o de la inteligencia intuitiva
 - 4.1.5.1.- Capacidad simbólica
 - 4.1.5.2.- Egocentrismo
 - 4.1.5.3.- Animismo
 - 4.1.5.4.- Sincretismo
 - 4.1.5.5.- Irreversibilidad del pensamiento
 - 4.1.6.- El primer aprendizaje cómo tendrá que ser
- 4.2.- Psicomotricidad y desarrollo físico
- 4.3.- La capacidad de representación
 - 4.3.2.- La función simbólica
 - 4.3.3.- El juego
 - 4.3.3.1.- ¿qué es el juego ?
 - 4.3.3.2.- Características del juego segun Piaget-
 - 4.3.3.3.- Valor del juego infantil.
- 4.4.- La imitación
- 4.5.- El dibujo
- 4.6.- El lenguaje
 - 4.6.1.- Lenguaje humano- lenguaje animal
 - 4.6.2.- Metalenguaje
 - 4.6.3.- Signos, símbolos y significados
 - 4.6.5.- ¿ Cómo aprenden los niños el lenguaje ?
 - 4.6.5.1.- La función simbólica según Piaget
 - 4.6.5.2.- Los formatos de interacción según Bruner
 - 4.6.5.3.- La postura de Vygostki
 - 4.6.5.4.- Teorías del aprendizaje
 - 4.6.5.5.- Skinner
 - 4.6.5.6.- Chomsky
- 4.7.- La lectura y la escritura
 - 4.7.2.- Madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura
 - 4.7.4.- Tendencias actuales de la enseñanza de la lecto-grafía

Tema 5.- El niño en la Escuela Primaria

- 5.1.- Pensamiento operacional concreto
 - 5.1.1.- Triunfo de los sentidos sobre le razonamiento
 - 5.1.2.- Principios lógicos basados en . . .
 - 5.1.2.1.- Principio de clases jerárquicas
 - 5.1.2.2.- Principio de identidad
 - 5.1.2.3.- Principio de reversibilidad
 - 5.1.2.4.- Principio de reciprocidad
 - 5.1.2.5.- Ausencia de pensamiento hipotético
 - 5.1.3.- Los procesos metacognitivos como ayuda opara el estudio y el trabajo escolar
- 5.2.- Las relaciones sociales (socialización por los iguales)
 - 5.2.1.- Los grupos de amigos
 - 5.2.2.- La inteligencia emocional y social (conocimiento social y empatía)
- 5.3.- El surgir del autoconcepto
 - 5.3.1.- Los logros personales y de la opinión del niño de esos logros

- 5.3.1.2.- Síndrome de indefensión aprendida y atribuciones sobre el éxito o el fracaso
- 5.3.1.3.- Teoría de Weiner
- 5.3.2.- Capacidad de persuasión de las figuras importantes para el niño
- 5.3.3.- Importancia del maestro o las profecías que se autocumplen
- 5.3.4.- Cambios evolutivos del autoconcepto
- 5.3.5.- Una o varias autoestimas
- 5.3.5.- Autoestima y Educación
- 5.4.- Algunos problemas escolares
 - 5.4.1.- El autismo
 - 5.4.1.1.- Algunas características según Kanner
 - 5.4.1.2.- Algunas causas
 - 5.4.1.3.- Algunas ideas sobre el tratamiento
 - 5.4.2.- Trastornos del aprendizaje
 - 5.4.3.- La hiperactividad
 - 5.4.3.1.- Trastorno de hiperactividad con déficit atencional
 - 5.4.3.2.- ¿ Cómo ayudar a estos niños ?
 - 5.4.3.3.- ¿ Fármacos ?, Terapia psicológica y familiar y respuesta del maestro
 - 5.4.4.- Algunos problemas del lenguaje infantil
 - 5.4.5.- Niños víctimas de la violencia

Tema 6.- La adolescencia

Programa Práctico

Por determinar al comienzo del curso

Evaluación

Los criterios de calificación de la asignatura se presenta a continuación si bien, podrán ser modificados de mutuo acuerdo si así se considera oportuno.

Aprobado: haber contestado correctamente al menos el 60 % de las preguntas de un examen de conocimientos mínimos en el que las respuestas incorrectas puntúan negativamente. La realización de trabajos personal y de forma especial las lecturas sugeridas por cada tema podrán ser suficientes, en algunos casos y a juicio del profesor, para aprobar la asignatura. En este mismo sentido, podrá ser considerado como mérito la asistencia continuada a clase así como la participación en los diferentes debates y discusiones de clase. Las actividades prácticas de la asignatura serán una parte importante para la superación de la asignatura.

Notable: Haber contestado correctamente al menos el 75% de las preguntas del examen de conocimientos mínimos. Además, será necesario haber justificado la lectura de al menos la mitad de los libros de lecturas sugeridas y haber presentado un trabajo de profundización.

Sobresaliente ó Matrícula de Honor: Tener los requisitos del « Notable» , presentarse a un examen para "subir nota" y realizarlo con la brillantez que la nota exige, siempre a juicio del profesor.

Bibliografía

- CRAIG, G. J. (1997) Desarrollo psicológico. México: Prentice Hall
- DELVAL, J. (1 994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.
- ENESCO, 1. (2000). Psicología del Desarrollo. Enciclopedia Micronet. . [Http://www.encionet.es](http://www.encionet.es)
- GONZÁLEZ, E. (Coord) (2000) Psicología del ciclo vital. Madrid: CCS
- MARCHESI, A., PALACIOS, J. y CARRETERO, M. (1 983-4). Psicología Evolutiva. Vols. 1, 2 y 3. Madrid: Alianza Psicología.
- MARCHESI, A., COLL, C. y PALACIOS, J. (1999) Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: MARTÍ, MARTÍ, E. (1997) Construir una mente. Barcelona: Paidós.
- RICE, F.Ph. (1997) Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. Mejiro: Prentice-Hall.
- STASSEN, K. y THOMPSON, R. (1997) Psicología del desarrollo; infancia y adolescencia. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

