

Plan 294 Dip. en Logopedia

Asignatura 44263 EVALUACION Y TTO.DE LOS TRANSTORNOS DE LA LECTOESCRITURA

Grupo 1

Presentación

Programa Básico

Objetivos

Conocer los principales procesos que intervienen en la lecto-escritura y su posible disfunción, desde diferentes perspectivas conceptuales, de manera que su comprensión permita orientar el diagnóstico y tratamiento de los diferentes trastornos.

Iniciarse en el empleo e interpretación de resultados de diversos instrumentos, técnicas y procedimientos de evaluación, así como diseñar y poner en práctica los medios de intervención adecuados a cada caso.

Favorecer el diálogo entre el alumnado, la actitud reflexiva y crítica, ejercitando la capacidad de organizar y compartir ideas para conseguir un objetivo.

Programa de Teoría

- 1.- Relaciones entre lenguaje oral y lenguaje escrito. Componentes del sistema cognitivo. Qué es saber leer. Qué es saber escribir. Procesos psicolingüísticos: competencia lingüística y metalingüística.
- 2.- Procesos que intervienen en la lectura y en la escritura. Relaciones entre habla y escritura. Sistema semántico.
- 3.- Trastornos de lectura: Concepto de dislexia. Aproximación histórica. Etiología y características. Dislexias adquiridas. Dislexias evolutivas. Criterios de identificación. Tipos y subtipos. Factores explicativos del retraso lector.
- 4.- La persona con dislexia: factores y características. Evaluación informal y formal de la lectura. Evaluación neuropsicológica. Protocolos de evaluación.
- 5.- Trastornos de escritura: concepto de disgrafía y clasificación. Diagnóstico de los procesos que intervienen. Retraso en la escritura.
- 6.- Componentes del proceso de intervención en lecto-escritura: objetivos y actividades. Modelos y estrategias. Materiales y otros aspectos a tener en cuenta.
- 7.- Tratamiento de los procesos que intervienen en la lectura. Entrenamiento en la discriminación auditiva. Estudio de casos individuales.
- 8.- Tratamiento de las disgrafías. Estudio de casos individuales.
- 9.- La enseñanza de la lectura a lo largo de la escolaridad. Lectura en el currículo escolar del niño sordo.
- 10.- La disortografía. Prevención y corrección. Enseñanza de la escritura.

Programa Práctico

Evaluación

Se realizará una evaluación de la parte teórica mediante cuestionario de preguntas cortas, con el fin de valorar el dominio conceptual de los temas tratados. Esta prueba supone el 60% de la calificación final. La valoración de trabajos realizados en pequeños grupos supondrá el 40% restante

Bibliografía

- * Arnáiz, P. y Ruiz, M^a S. (2001): La lecto-escritura en la Educación Infantil. Aljibe, Málaga.
 - * Cuetos, F.(1990): Psicología de la lectura. Diagnóstico y tratamiento. Escuela Española, Madrid.
 - * Cuetos, F. (1991): Psicología de la escritura. Diagnóstico y tratamiento. Escuela Española, Madrid.
 - * Clemente, M. y Domínguez (1999): La enseñanza de la lectura. Pirámide, Madrid.
 - * Huerta, E. y Matamala, A. (1995): Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras. Visor Distribuciones, Madrid.
 - * Peñafiel, F. y Dios, J. de (coord.) (2001): Cómo intervenir en logopedia escolar. Resolución de casos prácticos. CCS, Madrid.
 - * Rodríguez, D. (1991): La disortografía. Prevención y corrección. CEPE, Madrid.
 - * Sos Abad, A. y Sos Lansac, M^a L. (1999): Logopedia práctica. Escuela Española, Madrid.
-