

Plan 294 Dip. en Logopedia

Asignatura 44272 RECURSOS INFORMATICOS EN LOGOPEDIA

Grupo 1

Presentación

Aplicaciones informáticas en la comunicación y rehabilitación del lenguaje.

Programa Básico

Objetivos

1. Conocer programas informáticos aplicados al proceso de enseñanza-aprendizaje y aquellos más adecuados para la intervención en las diferentes patologías del lenguaje y de la comunicación.
2. Comprender y analizar la importancia de la aportación de las Nuevas Tecnologías a la intervención logopédica.
3. Conocer nuevas formas de abordaje terapéutico.
4. Descubrir las características y posibilidades del ordenador como recurso logopédico.
5. Familiarizarse con el uso del ordenador mediante el manejo de diferentes programas e INTERNET.

Programa de Teoría

1. Las nuevas tecnologías y los sujetos con alteraciones del lenguaje y de la comunicación. Características y posibilidades de las nuevas tecnologías.
2. Conceptos básicos de los medios informáticos. Criterios a tener en cuenta en la selección de materiales informáticos con usos educativos y logopédicos.
3. El niño y el ordenador.
4. Presentación y análisis de los diferentes programas generales y específicos para la intervención lingüística en distintas patologías. Uso del ordenador y de los programas presentados.
5. Posibilidades que ofrece INTERNET en el campo de las alteraciones del lenguaje. Páginas específicas de profesionales, de programas de intervención en discapacidades específicas, de materiales y recursos...

Programa Práctico

Se partirá de las necesidades y expectativas de los estudiantes respecto a la asignatura.

La asignatura se dividirá en tres fases:

- 1ª FASE: Visualización de programas de logopedia. Exposición. Elaboración de fichas. De febrero a abril (30 horas aprox.)
- 2ª FASE: Navegación por INTERNET para la búsqueda de páginas Web específicas de logopedia. Exposición de aquellas más interesantes. (Mayo: 13 horas).

Una vez realizadas estas tres fases el estudiante elaborará un dossier en el que incluirá las fichas sobre los diferentes programas con los que se han trabajado en clase, las páginas web encontradas sobre Logopedia y los casos prácticos comentados en clases. Dicho dossier se entregará el último día de clase.

Ficha del programa

- NOMBRE:
- MODO DE ARRANQUE Y TECLAS:
- DIFICULTAD:
- NIVEL EDUCATIVO:
- USUARIOS A LOS QUE VA DIRIGIDO:
- ÁREAS O MATERIAS:
- MENÚ DE OPCIONES:
- OBJETIVOS:
- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:
- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:
- ESTRATEGIAS UTILIZADAS:
- PATOLOGÍAS CON LAS QUE PUEDO TRABAJAR CON ESTE PROGRAMA:
- PROPUESTAS PARA MEJORAR EL PROGRAMA:
- VALORACIÓN Y OBSERVACIONES:

En clase se realizarán diversos supuestos prácticos en donde, a partir de un caso real planteado por los mismos alumnos, detecten sus necesidades, establezcan unos objetivos a alcanzar y asignen unos programas informáticos y actividades a aplicar para conseguir esos objetivos.

Todos los supuestos prácticos realizados y debatidos en clase se incluirán en el trabajo final como anexo.

Evaluación

En principio, si así es consensuado, no habrá examen teórico de la asignatura, pero para poder superar esta materia se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

1. La participación del alumnado y su actitud en las diferentes actividades propuestas (por ejemplo: en la propuesta y resolución de casos prácticos).
2. Autoevaluación y evaluación continua (Será obligatoria la asistencia al menos del 60% de las horas para superar la asignatura).
3. Dossier con el material elaborado durante el curso. Se tendrá en cuenta: la presentación (índice, portada, paginación...); sus aportaciones personales; sugerencias planteadas; no será tan importante la cantidad como la calidad; no valdrán fichas fotocopiadas de otros compañeros; la entrega puntual del trabajo de la asignatura.
4. Exposición al grupo-clase de alguno de los programas visualizados en clase, de las páginas web de interés en el campo de la Logopedia.

Si no es posible cumplir estos criterios el estudiante podrá presentarse a un examen teórico-práctico (previamente consensuado con la profesora). El examen consistirá en 3 ó 4 preguntas sobre la parte teórica de la materia y un pequeño caso práctico (en el que se concretarán la edad del sujeto, sus dificultades específicas en determinadas áreas, para decidir el/los programa/s con el que podrían trabajar así como las actividades a desarrollar con el programa y las actividades complementarias que desarrollarían).

Fecha de examen: Junio.

Bibliografía

Programas disponibles en la Diplomatura de Logopedia con los que deben trabajar los alumnos. En cada uno se explica el nombre del programa, el nivel educativo y las patologías con las que se podría trabajar.

1. Adibú 2. Acompañante escolar:1º y 2º de Primaria: 4 a 7 años. Entorno. Primaria. Trastornos de aprendizaje. Dislexia. Discalculia. Retraso mental. P.C. Infantil. Retraso del lenguaje. Sordera.
2. Adibú 2. Acompañante escolar:1º de Primaria: 4 a 5 años. Yo leo-yo calculo. Primaria. Trastornos de aprendizaje. Dislexia. Discalculia. Retraso mental. P.C. Infantil. Retraso del lenguaje. Sordera.
3. Adibú 2. Acompañante escolar:2º de Primaria: 6 a 7 años. Yo leo-yo calculo. Primaria. Trastornos de aprendizaje. Dislexia. Discalculia. Retraso mental. P.C. Infantil. Retraso del lenguaje. Sordera.
4. ADI 2 Lengua Española.2º Ciclo de Primaria.Primaria. Disc. Psíquica. Disc. Auditiva. Disfasia. Dislexia. Retraso escolar. Retraso lector. Discalculia.
5. Trampolín: Educación Infantil. Primeros pasos: de 18 meses a 3 años.Educación Infantil. Disc. Psíquica. Disc. Auditiva. Retraso del lenguaje. P. C.
6. Trampolín: Educación Infantil. Primer ciclo: de 2 a 4 años. Educación Infantil. Dislexia. Disc. Psíquica. P.C. Disc. Auditiva.
7. Trampolín: Educación Infantil. Segundo Ciclo: de 3 a 6 años. Educación Infantil. Dislexia. Disgrafía. Disc. Psíquica. Retraso del lenguaje. Disfasia. Disc. Auditiva.
8. Trampolín: Primaria. Primer ciclo: de 6 a 8 años. Primaria.
9. Trampolín: Educación Primaria. Segundo Ciclo: de 8 a 10 años. Primaria.
10. Trampolín: Educación Primaria: quinto curso, de 10 a 11 años.
11. Trampolín: Educación Primaria: sexto curso, de 10 a 11 años.
12. P.E.L. Primaria. Disortografía. Dislexia. Disgrafía. Dispedagogía. Retraso lector. Disc. Auditiva. Afasia.
13. Imagina y crea con Pipo. Primaria.
14. Aprende a leer con Pipo. Primaria.
15. Juega con Pipo en la ciudad. Primaria. Retraso del lenguaje. Disfasia. Dislexia. Discalculia. Retraso lector. Disc. Auditiva.
16. Ven a jugar con Pipo. Primaria. Retraso del lenguaje. Dislexia. Disc. Auditiva. Dislalia.
17. Proyecto L.A.O. (Logopedia Asistida por Ordenador).
18. SIFO. Primaria. Dislalia. Disc. Auditiva. Retraso del lenguaje. Dislexia.
19. El español es fácil. Primaria y Secundaria. Retraso del lenguaje. Disc. Auditiva. Dislexia. Minorías étnicas.
20. Enciclopedia de Lengua Española. Primaria y Secundaria.
21. Lectura y pronunciación. Infantil y Primaria.
22. El JuegaCuentos. Infantil y Primaria. Retraso lector. P.C. Dislexia. Disc. Psíquica. Sordera. Retraso del lenguaje.
23. La casa de los cuentos de Stanley.Primaria.
24. Aprende a escribir.Primaria. Dislexia. Disc. Psíquica. Disgrafía. Retraso lector. Disc. Auditiva.
25. El pequeabecedario. Infantil y Primaria. Disc. psíquica. P.C. Retraso del lenguaje. Disfasia. Afasia. Dislexia. Disgrafía. Disc. Auditiva.
26. INTELEX. Primaria y Secundaria. Disc. Auditiva. Dislexia. Retraso lector. Disc. Psíquica.
27. HAMLET. Primaria. Dislalia. Retraso del lenguaje. Retraso del habla. Disfasia. Disortografía. Dislexia.
28. La gran aventura de las palabras. Primaria. Dislexia. Disc. Auditiva. Disgrafía. Disc. Psíquica. Retraso lector.
29. Herramientas para la lectura y la escritura. Primaria. Dislexia. Disgrafía. Retraso lector. Disc. Auditiva. Dislalia. Disc. Psíquica.

30. Cuéntame un cuento. Primaria. Con biblioteca de símbolos SPC, imágenes de cuentos y canciones. Parálisis cerebral.

31. P.N.T.I.C. 95. Varios.

32. PNTIC.98. Varios.
