

Plan 59 Lic. en Psicopedagogía

Asignatura 14650 ORIENTACION PROFESIONAL

Grupo 1

Presentación

Principios, fundamentos y necesidad de la orientación profesional. Enfoques y Programas de orientación profesional . Problemática sociolaboral y acciones de orientación para la transacción escuela-trabajo.

Programa Básico

Objetivos

- Delimitar el significado de la Orientación Profesional/ Vocacional en el marco de la Orientación y de la Psicopedagogía. Precisar los principios y funciones de la Orientación.
- Conocer la perspectiva histórica, evolución y enfoques actuales de la Orientación Profesional.
- Contextualizar el contenido de esta asignatura en la sociedad actual. Constatar la necesidad de interrelación entre el Sistema educativo y el mundo laboral.
- Conocer y manejar los Programas al servicio de la Orientación e Información Profesional. Interesarse por los recursos existentes en la actualidad.
- . Reflexionar sobre los procesos actuales de transición al empleo y delimitar el sentido de las competencias en la conformación de las profesiones.
- .Valorar los aspectos personales y sociales que condicionan la elección profesional (aptitudes, motivación, intereses, situación familiar y social, etc.. Extrapolar estas dimensiones a la propia realidad vital.
- Favorecer la toma de conciencia y aplicación de los contenidos trabajados en diferentes ámbitos y en la toma de decisiones.

Programa de Teoría

El desarrollo de esta asignatura pretende abordar la Orientación Profesional desde dos vertientes: como disciplina psicopedagógica y como ámbito de intervención; es decir, por una parte, se enfoca hacia la formación de los estudiantes universitarios, futuros profesionales del campo de la orientación, y, por otra, supone una ayuda para su propia inserción laboral. En tal sentido, la propuesta va más allá del contenido académico, puesto que trata de responder a los intereses, inquietudes y necesidades que manifiestan los estudiantes de Psicopedagogía, próximos a finalizar su carrera. De hecho, su transición al mundo laboral conlleva un proceso en el que han de afrontar un cambio de roles en todos los ámbitos de su trayectoria vital.

Mediante la implementación del programa nos proponemos integrar los aprendizajes académicos con los funcionales, aplicando el principio de " funcionalidad del curriculum", dotándole de diversas competencias. Se trata de enfocar el curriculum desde diversas dimensiones:

- Ø curriculum disciplinar, que supone el conocimiento y la profundización en la propia disciplina;
- Ø un curriculum personalizador que propicia el autoconocimiento del propio alumno;
- Ø un curriculum profesionalizador, que permita un primer acercamiento al mundo laboral;
- Ø un curriculum exploratorio, que promueva el conocimiento acerca de cómo elegir y tomar decisiones responsables, y
- Ø un curriculum activador, que favorezca el tránsito de la vida universitaria a otros ámbitos y la inserción del

psicopedagogo/a en el mundo laboral.

En el diseño que presentamos subyace un enfoque interdisciplinar, en donde contenidos de otras materias cursadas o que se están cursando (Modelos de Orientación, Psicodiagnóstico, Teorías Psicológicas...) refuerzan el contenido del programa a desarrollar, y viceversa, la formación recibida desde esta disciplina, permite afianzar aspectos comunes y extrapolarlos a la formación académica, personal y profesional del estudiante.

Tema 1. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

- Carácter científico de la Orientación Profesional.
- La Orientación Profesional en el marco de la Psicopedagogía.
- Concepto de Orientación Profesional: términos afines
- Funciones y principios de la Orientación Profesional.
- Modelos de intervención en orientación Profesional

Tema 2. ORIGEN Y DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL. ETAPAS MÁS SIGNIFICATIVAS.

- Enfoques no psicológicos: fortuitos, económicos, sociológicos.
- Enfoques psicológicos: Teoría de rasgos y factores. Teoría Psicodinámica. Enfoque evolutivo. Enfoque basado en la toma de decisiones.
- Enfoques integrales: Teoría Tipológica de Holland. Teoría Evolutiva del Desarrollo Vocacional de Super. Enfoque de Aprendizaje Social para la Toma de Decisiones de Krumboltz.
- Enfoque de la Educación para la Carrera: orígenes, fundamentación, desarrollo y estado actual.

Tema 4. EL PAPEL DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL MERCADO DE TRABAJO ACTUAL

- . Características generales y cambios más significativos en la sociedad actual.
- . Los cambios en el contexto laboral.
- . Los procesos actuales de transición hacia el empleo.
- . Inserción laboral e inserción profesional.
- . Trabajo, profesión y competencias profesionales.
- . Las nuevas formas de trabajo y las nuevas profesiones.

Tema 5. LA TRANSICIÓN E INSERCIÓN LABORAL: FUNCIONES Y TÉCNICAS

- . Funciones y perfil de competencias del orientador profesional.
- . Técnicas específicas de orientación para la inserción laboral.
- La información profesional: fuentes.
- La orientación para la búsqueda de empleo: recursos.

Tema 6. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO

- La Orientación Profesional en la Educación Secundaria. organización y formas de intervención.
- Enfoques: la Orientación integrada en el currículum. La orientación centrada en la toma de decisiones. La orientación enfocada a la exploración del mundo laboral.
- . Programas de Orientación profesional: Elementos. Tipología de programas. Áreas de intervención contempladas.
- . La Orientación Profesional en la Formación Profesional. La Ley de Cualificaciones y de Formación Profesional.
- . La Orientación en la Universidad. Niveles, servicios y dimensiones. La función tutorial.

Tema 7. OTROS ÁMBITOS DE ACTUACIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

- La Orientación Profesional en el campo de las organizaciones.
- La Orientación Profesional para las transiciones en la vida adulta.
- La Orientación Profesional desde la perspectiva no sexista; de otros colectivos: inmigrantes, gitanos, etc.
- . Orientación profesional e integración laboral de los sujetos con discapacidad.

Programa Práctico

Se plantearán a medida que se avance en el programa. Se apoyarán en el contenido y material manejado.

Evaluación

Concebimos la evaluación como la valoración tanto del dominio de unos contenidos y competencias básicas como del proceso seguido en el desarrollo del programa, en base a estos aspectos:

- Los trabajos individuales y de grupo. Estos se iniciarán en el aula, seleccionando del contenido del programa los aspectos más significativos, a tenor de la propuesta de la profesora y de las sugerencias aportadas por los alumnos. Los grupos se constituirán a principios de curso (en torno a 4-6 alumnos/as. La pertenencia a un equipo de trabajo implica la asistencia regular a clase y la participación de todos sus miembros en la elaboración de los trabajos de grupo.
- Interacción en el aula: asistencia y participación en clase, actitud indagadora y espíritu crítico, aspectos puestos de manifiesto al intervenir los alumnos/as en la presentación y desarrollo de los temas y en la elaboración de los trabajos.
- Examen final de los contenidos básicos que se seleccionen del programa.

El alumno que por cualquier circunstancia no asista a clase, debe realizar los trabajos individualmente y presentarlos en las horas de tutoría 20 días antes del examen.

La evaluación del alumnado se apoyará en estos criterios:

- Precisión y rigor científico de los contenidos.
- Estructuración y secuencialidad.
- Originalidad y elaboración de las respuestas.
- Vertiente práctica y operativa de los contenidos.
- Fuentes y recursos didácticos utilizados.
- Corrección sintáctica y ortográfica.

La nota final de la asignatura se obtendrá hallando la media entre la calificación obtenida en el examen (0-10) y la obtenida en los trabajos (0-10). Es imprescindible la superación del examen final (5 puntos) para aprobar la asignatura.

Para que el alumno sepa a qué atenerse, se le entregará una hoja informativa con los contenidos básicos que entran en el examen y las actividades obligatorias (individuales y en grupo), las cuales, en parte, se van a trabajar en el módulo de dos horas de clase.

Bibliografía

SEBASTIÁN RAMOS, A., RODRÍGUEZ MORENO, M^aL. y SÁNCHEZ GARGÍA, M^a F. (2003). orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida. Madrid: Dykinson. (TEXTO FUNDAMENTAL).

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. (1995). Orientación profesional. Barcelona. CEDECS.

RIVAS, F. (1995) Manual de Asesoramiento y Orientación vocacional. Madrid: Síntesis