

Plan 59 Lic. en Psicopedagogía

Asignatura 14652 PSICOLOGIA DE LA INSTRUCCION

Grupo 1

Presentación

Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condicionantes intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.

Programa Básico

Objetivos

- (1) Conocer significativamente los principales constructos de la Psicología de la Instrucción (normalmente organizados en teorías de la instrucción), de manera que su comprensión permita orientar y guiar las actividades instruccionales del profesorado en el aula y disponer de marcos teóricos para enfocar y asesorar los problemas instruccionales (objetivo conceptual).
- (2) Utilizar instrumentos, técnicas, procedimientos y programas de intervención que puedan ser utilizados por el psicopedagogo durante el Prácticum y, posteriormente, en el mundo laboral; e iniciar al futuro psicopedagogo en el diseño y ejecución de trabajos de investigación (replicaciones, colaboraciones, revisiones, investigación-acción, etc.) dentro del ámbito escolarizado (objetivo procedimental).
- (3) Habituarse a trabajar en equipo, ya que tanto académica como profesionalmente, actualmente, no se puede hacer una investigación o una intervención que no requiera la colaboración de varios profesionales (objetivo actitudinal).

Programa de Teoría

1. Psicología de la instrucción.
2. Procesos de aprendizaje por asimilación.
3. Procesos de aprendizaje por observación.
4. Procesos de aprendizaje por interiorización progresiva.
5. Aprendizaje por procesamiento de información: informativismo y conexionismo.
6. Aprendizaje por procesamiento de información: teoría triárquica del aprendizaje.
7. Factores afectivos condicionantes del aprendizaje.
8. Factores cognitivos condicionantes del aprendizaje.
9. La personalidad del profesor.
10. El pensamiento del profesor.
11. La interacción profesor-alumno.
12. La interacción contextual.
13. El diseño instruccional.
14. Los contenidos de la instrucción.
15. La instrucción en los aprendizajes básicos.
16. La instrucción en estrategias de aprendizaje.

Programa Práctico

Prácticas de la asignatura.

Práctica nº 1: Practicar por parejas la comunicación verbal, no-verbal y paralingüística.

Práctica nº 2: Practicar la estrategia de "escucha activa"

Práctica nº 3: Practicar la estrategia para "criticar adecuadamente".

Práctica nº 4: Practicar la estrategia para "recibir críticas"

Práctica nº 5: Practicar la estrategia para "afrentar quejas".

- Práctica nº 6: Analizar las proposiciones de un texto.
Práctica nº 7: Estrategias de los padres para incrementar la autoestima de los alumnos.
Práctica nº 8: Efectos del número, duración e intensidad de las interacciones profesor-alumno.
Práctica nº 9: Practicar el "sentido del humor".
Práctica nº 10: Identificar "estructuras textuales" en manuales de primaria y secundaria.
Práctica nº 11: Redactar "organizadores previos" para textos de primaria y secundaria.
Práctica nº 12: Evaluar la "capacidad" de la Memoria de Trabajo de los alumnos.
Práctica nº 13: Comprobar la "velocidad de procesamiento" de un alumno.
Práctica nº 14: Comprobar las "estrategias de aprendizaje" de un alumno.
Lecturas. Dos monografías a elegir entre las que indiquen.

Evaluación

Examen: Supone como máximo el 55% de la nota final. Prácticas. Suponen el 30% de la nota final. Lecturas. 12 puntos para cada una de las dos lecturas. Éstas suponen el 25% de la nota final. Las puntuaciones obtenidas en cada uno de los tres apartados anteriores son "acumulativas"; ahora bien, el aprobado está establecido en sesenta o más puntos.

Bibliografía

- * BARCA, A. y otros (1996) (Eds). "Psicología de la instrucción. 3-Componentes contextuales y relacionales del aprendizaje escolar". Barcelona: EUB.
- * BARCA, A. y otros (1997). "Procesos de aprendizaje en ambientes educativos". Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- * BELTRÁN, J. y otros (1996) (Ed). "Psicología de la Instrucción: 1-Variables y procesos básicos". Madrid: Editorial Síntesis.
- * ESCORIZA, J. y otros (1996) (Eds). "Psicología de la instrucción. 4-Psicopedagogías específicas-Ciencias sociales". Barcelona: EUB.
- * ESCORIZA, J. y otros (1996) (Eds). "Psicología de la instrucción. 5-Psicopedagogías específicas-Ciencias naturales". Barcelona: EUB.
- * GAGNÉ, E.D. (1991). "Psicología cognitiva del aprendizaje escolar". Madrid: Visor.
- * GENOVARD, C. y GOTZENS, C. (1994). "Psicología de la instrucción". Madrid: Santillana.
- * GENOVARD, C. y otros (1996) (Ed). "Psicología de la Instrucción: 3-Nuevas perspectivas". Madrid: Editorial Síntesis.
- * GONZÁLEZ-CABANACH, R. y otros (1996) (Eds). "Psicología de la instrucción. 1-Aspectos históricos, explicativos y metodológicos". Barcelona: EUB.
- * GONZÁLEZ-PIENDA, J.A. y otros (1996) (Eds). "Psicología de la instrucción. 2-Componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar". Barcelona: EUB.
- * POZO, I. (1996). "Aprendices y maestros". Madrid: Alianza Editorial.
- * RIVAS, F. (1997). "Los procesos de enseñanza-aprendizaje en la situación educativa". Barcelona: Ariel.
- * RIVAS, F. y otros (1998) (Ed). "Psicología de la Instrucción: 2-Ámbitos de la intervención: los contenidos". Madrid: Editorial Síntesis.
- * ROMÁN, J.M. (1987) (Ed): "Métodos activos para enseñanzas medias y universitarias". Madrid: Editorial Cincel.
- * ROMÁN, J.M. (1995). "Métodos de Enseñanza. En Beltrán y Bueno (Eds): Psicología de la Educación". Barcelona: Editorial Marcombo; 479-527.
- * ROMÁN, J.M. y GALLEGU, S. (1994): "ACRA-Escalas de Estrategias de aprendizaje". Madrid: TEA Ediciones.