

Plan 59 Lic. en Psicopedagogía

Asignatura 14660 ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES

Grupo 1

Presentación

- Evaluación de las habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia.
- Intervención correctiva y optimizadora sobre las habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia.
- Evaluación de los programas de entrenamiento en habilidades sociales.

Programa Básico

Objetivos

Que las y los estudiantes:

1. Se sensibilicen sobre la importancia de las habilidades de interacción social en el desarrollo infantil y en la adaptación personal, familiar y social tanto en la infancia como en la vida adulta.
2. Adquieran los conocimientos y las estrategias y habilidades técnico-profesionales necesarias para evaluar el comportamiento interpersonal y para diseñar, asesorar, supervisar y/o aplicar Programas de Entrenamiento en Habilidades Sociales con niños/as y adolescentes en contextos educativos y familiares.
3. Adquieran habilidades sociales profesionales que favorezcan y optimicen su futuro afrontamiento de las actuaciones con alumnado, profesorado, padres/madres y con el resto de personas que forman la comunidad educativa.
4. Practiquen y ensayen nuevas habilidades sociales que desarrollen y mejoren su propia competencia interpersonal y favorezcan el conocimiento de las otras personas.

Programa de Teoría

Módulo I. Marco conceptual

1. La competencia personal y social: Las habilidades sociales
2. Algunas habilidades sociales relevantes para el bienestar personal e interpersonal:
3. Las habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia

Módulo II. Evaluación de las habilidades sociales

4. Métodos e instrumentos para la evaluación de las habilidades sociales en la infancia y adolescencia

Módulo III. Enseñanza y entrenamiento de las habilidades sociales

5. El entrenamiento en habilidades sociales: Descripción y aplicaciones
6. Las habilidades sociales en el currículo escolar. Las habilidades sociales, la educación para la convivencia y la prevención de la violencia en los centros educativos.
7. Ejemplos de Programas de entrenamiento y enseñanza de las habilidades sociales para niños/as y adolescentes

Módulo IV. Incremento y mejora de la propia competencia interpersonal

8. Cómo mejorar la propia competencia interpersonal en la vida cotidiana
9. Habilidades sociales profesionales: las habilidades sociales del/de la psicopedagogo/a

Programa Práctico

Se desarrollarán actividades prácticas en cada módulo a fin de trabajar distintas habilidades sociales y desarrollar procedimientos, actitudes, valores y normas.

Las actividades prácticas no podrán realizarse fuera de las fechas señaladas previamente por la profesora.

Evaluación

Hay tres opciones:

1ª. Por Módulos

Implica hacer un trabajo escrito y distintas actividades prácticas de cada Módulo del temario.

En la evaluación se tendrán en cuenta tanto los conocimientos teóricos y aplicados puestos en juego, como la asistencia, actitud, interés, participación activa, colaboración, grado de implicación, aportación al grupo, etc. demostrada por el/la estudiante.

Para esta opción se exige: asistencia regular a clase y participación e implicación en las actividades, realización de actividades prácticas, dedicación semanal (tareas, revisión y análisis de la documentación, etc.) y seguimiento y tutorización de la profesora.

2ª. Por examen

Examen escrito consistente en prueba objetiva y/o preguntas cortas y/o cuestiones a desarrollar y un supuesto teórico-práctico.

3ª. Mixta

Es una mezcla de las dos opciones anteriores. Algunos módulos se aprueban por trabajos y prácticas y otros por examen.

Bibliografía

Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.

Caballo, V. E. (2002). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo Veintiuno. (1ª ed., 5ª reimp.)

Gil, F. y León, J.M. (1998). Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención. Madrid: Síntesis.

Kelly, J. A. (1994). Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Bilbao: Desclée de Brouwer. . (1ª ed., 6ª reimp.)

López, F., Etxebarria, I., Fuentes, Mª J. y Ortiz, Mª J. (1999). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.

Monjas, Mª I. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes. Madrid: CEPE. (1ª ed., 6ª reimp.)

Monjas, Mª I., y González, B. (2000). (Dir), Las habilidades sociales en el currículo. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).

Trianes, Mª V., Muñoz, A. y Jiménez. M. (1997). Competencia social: su educación y tratamiento. Madrid: Pirámide.

Shaffer, D. R. (2002). Desarrollo social y de la personalidad. Madrid: Thomson.
