

Plan 59 Lic. en Psicopedagogía

Asignatura 14662 PROGRAMAS DE ENSEÑAR A PENSAR

Grupo 1

Presentación

Inteligencia y pensamiento. Enfoques de enseñar a pensar. Programas basados en "operaciones cognitivas", "heurísticos", "pensamiento formal", "manipulación de símbolos" y "metacognición". Evaluación de programas de enseñar a pensar.

Programa Básico

Objetivos

La asignatura Programas de Enseñar a Pensar está constituida por un grupo de temas relevantes que son útiles para optimar los aprendizajes escolares. Los "contenidos" de Programas de Enseñar a Pensar son (a) unos de naturaleza teórica conceptual (modelos y teorías que describen y explican la estructura y el funcionamiento del pensamiento; (b) otros de tipo tecnológico-instrumental (medios y diseños de situaciones instruccionales, instrumentos, procedimientos, programas y técnicas que hacen posible la intervención del psicopedagogo con el fin de promover y favorecer el funcionamiento de las "inteligencias" de los alumnos) ; y otros técnico prácticos (integran elementos de los dos tipos anteriores para guiar u orientar, con objetividad y rigor, las actuaciones de los profesores, proporcionan pautas de acción para trabajar en los centros, mostrando su utilidad para resolver eficazmente problemas concretos). Los Programas de Enseñar a Pensar pueden ser enseñados curricularmente integrados o infundidos en las aulas por los profesores, o fuera de ellas, en consultas privadas u otros lugares por distintos profesionales. Como materia cuatrimestral debe tener 40 horas de clase, entre teoría y prácticas. Se pondrá a la consideración de los estudiantes durante tres horas a la semana entre febrero y mayo, los lunes, martes y miércoles de 16 a 17 horas. Para superarla es menester realizar una serie de "actividades instruccionales" unas escolarizadas y desescolarizadas otras, orientadas por los siguientes objetivos específicos:

- Analizar los "marcos teóricos" subyacentes y los principales de los programas de enseñar a pensar (también conocidos en la literatura como "aprender a aprender", "enseñar a aprender" o también "programas de mejora de la inteligencia"), de manera que su conocimiento permita orientar y guiar este tipo de actividades de instrucción cognitiva en el aula (situación ideal y deseable) o fuera de la misma.
- Profundizar en el conocimiento de al menos un "programa de enseñar a pensar" que pueda ser utilizado por el psicopedagogo durante el Prácticum y/o, posteriormente, en el mundo laboral.
- Habituar a trabajar en equipo, ya que tanto académica como profesionalmente. Es sabido que actualmente, no se puede hacer una investigación o una intervención que colabore de varios profesionales.

Programa de Teoría

Primera Parte: CONCEPTUALIZACIÓN.

Tema 1: HABILIDADES Y ESTRATEGIAS INTELECTUALES.-

- . Concepciones de la "inteligencia"
- . La capacidad de pensar como sistema de habilidades.
- . Habilidades del pensamiento vs del conocimiento.
- . Factores que limitan el pensamiento.

Segunda Parte: PROGRAMAS DE ENSEÑAR A PENSAR

Tema 2: PROGRAMAS PARA ENSEÑAR: OPERACIONES COGNITIVAS.

- Características comunes.
- Análisis estructural de programas concretos.
- Elementos curricularmente integrables y extrapolables.

Tema 3: PROGRAMAS PARA ENSEÑAR "HEURISTICOS"

-Características comunes.

-Análisis estructural de programas concretos.

-Elementos curricularmente integrables y extrapolables.

Tema 4: PROGRAMAS PARA ENSEÑAR: "CREATIVIDAD"

-Características comunes.

-Análisis estructural de programas concretos.

-Elementos curricularmente integrables y extrapolables.

Tema 5: PROGRAMAS PARA ENSEÑAR: "PENSAMIENTO FORMAL"

-Características comunes.

-Análisis estructural de programas concretos.

-Elementos curricularmente integrables y extrapolables

Tema 6: PROGRAMAS PARA ENSEÑAR: "HABILIDADES LINGÜÍSTICAS"

-Características comunes.

-Análisis estructural de programas concretos.

-Elementos curricularmente integrables y extrapolables.

Tema 7: PROGRAMAS PARA ENSEÑAR "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE" y METACOGNICIÓN

-Características comunes.

-Análisis estructural de programas concretos.

-Elementos curricularmente integrables y extrapolables.

Tema 8: PROGRAMAS PARA ENSEÑAR "INTELIGENCIA EMOCIONAL"

Características comunes.

Análisis estructural de programas concretos.

Elementos curricularmente integrables y extrapolables.

Tercera parte: CONCLUSIONES

Tema 9: EVALUACION DE LOS EFECTOS DE LOS PROGRAMAS.

- Criterios para seleccionar programas.

- Medidas de control de los efectos

- Propósito y obstáculos de la evaluación

Programa Práctico

Prácticas con programas.

Todos los alumnos deben participar en una práctica realizada en equipos de dos o tres miembros acerca de un programa, a elegir por el grupo. Se elaborará una síntesis conceptual de un programa; luego se expondrá en el aula, sometiéndolo a la consideración y crítica del gran grupo, y se realizarán prácticas simuladas. La síntesis conceptual se entregará al profesor para su evaluación. La exposición y práctica simulada de cada equipo de trabajo no debe exceder el tiempo de una clase habitual. En el tiempo correspondiente a los créditos prácticos de la asignatura se podrán realizar, además, otras actividades prácticas sugeridas por el profesor y/o los alumnos.

Evaluación

Examen.

Se realizará con materiales y tiempo limitado. Se pretende evaluar la capacidad del alumno para resolver cuestiones análogas a las que se pueden plantear en un Departamento Orientación o en un Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica: comparar programas, aplicar a problemas concretos, adaptar para, extraer y extrapolar materiales y actividades instruccionales, etc. Esta tarea supone no menos del 70% de la nota final

Prácticas.

Suponen no más del 30% de la nota final. Última fecha de realización de las mismas: 13 de mayo de 2004.

Bibliografía

Prieto, M.D. y Pérez Sánchez. L. (1996).

Programas para la mejora de la inteligencia. Teoría, aplicación y evaluación. Madrid: Editorial Síntesis.

Yuste, C. (1994).

Programas de mejora de la inteligencia. Madrid: CEPE

Calero, M.D. (1995).

Modificación de la inteligencia. Madrid: Pirámide

Nickerson, R.S.; Perkins, D. y Smith, E.E. (1998)

Enseñar a pensar. Madrid: Paidós-MEC – 4ª edición
