

Plan 59 Lic. en Psicopedagogía

Asignatura 14671 PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

Grupo 1

Presentación

Aprendizaje escolar: Teorías, Factores y procesos básicos. Aprendizaje escolar y variables intra e interpersonales.

Programa Básico

Objetivos

Programa de Teoría

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

6.Objetivo y contenido de la Psicología de la educación. Problemática y Metodología de estudio. Aportación a la Formación Inicial de los Maestros

- 6.1.Aproximación conceptual
- 6.2.Contenidos de la Psicología de la Educación
- 6.3.Principales paradigmas educacionales
- 6.4.Metodología de Investigación en Psicología de la Educación

7.Los procesos de enseñanza-aprendizaje

- 7.1.Aprendizaje. Concepto . Tipos de aprendizaje. Dimensiones del proceso de aprendizaje
- 7.2.Teorías y modelos de aprendizaje
 - 7.2.1. Modelos básicos de aprendizaje. Modelos cognitivos y contextuales
 - 7.2.2. La transferencia

8.Variables intrapersonales, aprendizaje y rendimiento

- 8.1.Inteligencia y aptitudes
 - 8.1.1.Aproximación a diferentes nociones de inteligencia
 - 8.1.2.Atención. Memoria. Creatividad
 - 8.1.3.Estilos cognitivos y aprendizaje
 - 8.1.4.Excepcionalidad y procesos de aprendizaje
- 8.2.Potenciación y mejora

9.Variables interpersonales, aprendizaje y rendimiento

- 9.1.Interacción profesor-alumno y situaciones de enseñanza-aprendizaje
- 9.2.Interacciones entre iguales y enseñanza-aprendizaje

10.Psicopedagogía de la evaluación educativa

- 10.1.Naturaleza y tipos de evaluación educativa
- 10.2.Evaluación de los diferentes tipos de contenidos
- 10.3.Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Programa Práctico

Se realizarán dos tipos de prácticas: (a) análisis y discusión de temas relativos a las aplicaciones de los planteamientos teóricos a las situaciones de enseñanza-aprendizaje; (b) trabajos prácticos en grupos de 2-3 personas.

Se dedicará una hora semanal del horario lectivo a estas actividades, además del tiempo necesario para la realización de los trabajos fuera del aula.

Evaluación

- (a) Asistencia y participación en las actividades de aula
- (b) Examen sobre contenidos teóricos: prueba objetiva y una pregunta de desarrollo
- (c) Valoración del trabajo práctico: resmen teórico, desarrollo, actuación como grupo, memoria y exposición de lo realizado.

Los apartados a y b recibirán una puntuación máxima de siete sobre diez; los créditos prácticos serán evaluados sobre tres sobre diez.

Bibliografía

Beltrán, J. y Bueno, J.A. (1995) Psicología de la Educación. Barcelona: Marcombo

Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (1990). Desarrollo psicológico y educación, I y II. Madrid: Alianza
