

Plan 163 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 17811 PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR

Grupo 1

Presentación

Universidad: Valladolid.

Centro: Escuela Universitaria de Educación de Palencia.

Título: Maestro de Educación en Primaria y Lenguas Extranjeras: Inglés y Francés.

Asignatura: Psicología de la Educación y del desarrollo en edad escolar.

Carácter: Troncal. Período: Anual.

Código sigma: 17811 (Primaria). 17885 (Lenguas Extranjeras: Inglés). 17923 (Lenguas Extranjeras: Francés).

Número de créditos: 8 = (5 teóricos y 3 prácticos. ECTS: 200 horas.

Curso 1º

Profesor: Eduardo Herrero Durántez.

Departamento de Psicología.

Área: Psicología Evolutiva y de la Educación.

Curso Académico: 2005 - 2006

Despacho: 1.11. Teléfono: 979/ 108249. E-mail: durantez@psi.uva.es

Tutorías: Martes: de 11 a 12. De 16,30 a 20,30. Miércoles: de 11 a 12.

Programa Básico

Objetivos

-OBJETIVOS:

Genéricos:

1. Adquirir la capacidad de aprender (analizar, comentar, criticar, reflexionar y sintetizar) desde textos escritos o a través de los medios tecnológicos audiovisuales, visitas a centros e instituciones... Es un aprendizaje autónomo y significativo.

3. Aprender a diseñar y elaborar trabajos – resúmenes con comentarios y reflexiones propias, siguiendo un orden metodológico.

4. Exponer ante sus compañeros y compañeras el trabajos elaborado personalmente y sugerir diálogo y debate, llegando a unas conclusiones.

5. Aprender a trabajar en equipo (aprendizaje cooperativo) con sus compañeros y compañeras. icas y destrezas al servicio del Educador.

Específicos: 1. Analizar y sintetizar los contenidos del proyecto docente al objeto de contribuir en el alumnado en su futuro campo de actuación, sabiendo aplicar dichos contenidos.

2. Conocer e identificar las distintas teorías y escuelas que se definieron en el campo evolutivo y del desarrollo del niño/a, así como en el de la educación.

3. Comprender los procesos de desarrollo que vinculan a las personas con su contexto educativo.

4. Profundizar en las implicaciones educativas de los niños y niñas en edad escolar, resolviendo la relación existente entre teoría y método.

5. Articular niveles de análisis diferentes aportando modelos de técnicas y destrezas al servicio del educador.

Competencias: Transversales o genéricas: - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua materna.

- Capacidad de organización y planificación.

- Capacidad de trabajo en equipo.

- Habilidades en las relaciones interpersonales.

_ Conocimiento de Iso contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica.

- Respeto de las diferencias culturales y personales de los alumnos/as y demás miembros de la comunidad educativa.

- Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.

Específicas: Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza - aprendizaje (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del

aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente...)

- Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a los alumnos/as y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos/as.

- Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.

Programa de Teoría

CONTENIDOS:

Programa de Teoría:

1. Bloque 1º: Introducción y Teorías del desarrollo y del aprendizaje.

1. La psicología de la educación hoy.

2. Teorías del desarrollo humano.

3. teorías del desarrollo cognitivo y del aprendizaje.

Durante el mes de Octubre.

2. Bloque: El desarrollo humano:

4. la Infancia.

5. La Niñez.

6. La preadolescencia.

7. La adolescencia.

Durante meses de Noviembre-Diciembre- Enero.

3. Bloque o 3ª Unidad temática: Las diferencias individuales:

8. Inteligencia.

9. Creatividad.

10. Personalidad. Meses de Febrero - Marzo

11. Autoconcepto.

12. Motivación.

4. Bloque o 4ª Unidad temática: Aprendizaje – enseñanza – instrucción:

13. Aprendizaje (estrategias y trastornos).

14. Interacción profesor – alumno.

15. Procesos de grupo en el Aula. Meses de Abril - Mayo

16. Control y disciplina en el Aula.

17. El diseño de la instrucción.

18. Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

Bloque 1º : Introducción y teorías del desarrollo

Octubre 1. La psicología de la Educación, hoy 9 horas 9 horas

2. Teorías del desarrollo humano.

3. Teorías del desarrollo Cognit. y aprendiz.

Bloque 2º : El desarrollo humano

Noviembre 4. La infancia 15 horas 15 horas

Diciembre 5. La niñez

Enero 6. La preadolescencia

7. La adolescencia.

Bloque 3º : Las diferencias individuales

Febrero 8. Inteligencia 6 horas 6 horas Entrega de trabajos.

Marzo 9. Creatividad Resúmenes

10. Personalidad Comentarios

11. Autoconcepto Películas, etc.

12. Motivación

Bloque 4º : Procesos de enseñanza – aprendizaje en educación infantil y primaria.

| | | | |
|-------|---|----------|----------|
| | 13. Aprendizaje | | |
| Abril | 14. Interacción profesor – alumno | 10 horas | 11 horas |
| Mayo | 15. Procesos de grupo en el aula | | |
| | 16. Control y disciplina en el aula | | |
| | 17. El diseño de la instrucción | | |
| | 18. Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje | | |

Programa Práctico

Programa de prácticas:

1. Confección personal de un trabajo de investigación, consulta, análisis y reflexión sobre un tema o cuestión propio de la psicología evolutiva o del desarrollo del niño/ a, preadolescente, adolescente.
2. Exposición oral y por medios audiovisuales del trabajo personal en el Aula ante sus compañeros/as. Dicho trabajo será evaluado por el profesor desde el documento escrito.
3. Confección de un trabajo en grupo (cooperativo sobre un tema o cuestión del proceso de enseñanza – aprendizaje o educativo. Exposición en el Aula. Entrega al Profesor para su evaluación.
4. Resumen y comentario crítico y reflexivo hecho por escrito de los temas de contenido de la asignatura. Se facilitarán al alumnado los temas o textos o fuentes de consulta.
5. Visión en el Aula de cinco ó seis películas de vídeo, relacionadas con los temas propios del desarrollo y evolución o educación del niño/a. Después de la visualización se estimulará hacia el comentario. El alumnado hará por escrito el comentario personal de cada una de estas películas y lo entregará al profesor para su evaluación.
6. Las películas seleccionadas pueden ser algunas de éstas:
 - “El Bola” (maltrato infantil, adolescencia).
 - “Hoy empieza todo” (escuela infantil en una zona minera, empobrecida).
 - “Ser o Tener” (documental sobre una escuela unitaria en zona rural).
 - “El pequeño Tate” (un niño superdotado).
 - “La fuerza de un ser menor” (Deficiencia psíquica de un muchacho al lado de su hermano).
 - “La lengua de las mariposas” (un maestro en zona rural en tiempos de la República en España).
 - “Al caer la noche” (el tema del SIDA)...

Distribución temporal del volumen de trabajo y atribución de la carga ECTS

Créditos LRU = 8 = 80 horas x 0,75 = 6 ECTS

6 x 25 horas = 150 horas totales

150 horas presenciales = 70% = 105 horas presenciales

no presenciales = 30% = 45 horas no presenciales. Total = 150

Actividades de trabajo presencial 80 horas aprox.

| | |
|-----------------------------|----------|
| Clase presencial..... | 50 horas |
| Tutoría..... | 2 “ |
| Visión de películas..... | 8 “ |
| Exposición de trabajos..... | 15 “ |
| Evaluación..... | 5 “ |

Actividades de trabajo autónomo y cooperativo 130 horas aprox.

| | |
|---|----------|
| Estudio y trabajo personal, preparación y exposición..... | 40 horas |
| Preparación y exposición trabajo colectivo..... | 50 “ |
| Confección de trabajos resúmenes – comentarios..... | 30 “ |
| Comentario de películas..... | 10 “ |

CRONOGRAMA:

| Meses | Tema programa | Cl. Teóricas | Cl. Prácticas | Evaluación |
|---|---------------------------------------|--------------|---------------|------------|
| Bloque 1º : Introducción y teorías del desarrollo | | | | |
| Octubre | 1. La psicología de la Educación, hoy | 9 horas | 9 horas | |
| | 2. Teorías del desarrollo humano. | | | |

| | | | |
|----------------------------------|--|----------|----------|
| | 3. Teorías del des. Cognit. y aprendiz. | | |
| Bloque 2º : El desarrollo humano | | | |
| Noviembre | 4. La infancia | | |
| Diciembre | 5. La niñez | 15 horas | 15 horas |
| Enero | 6. La preadolescencia 7. La adolescencia. | | |

| | | | |
|--|--|---------|---|
| Bloque 3º : Las diferencias individuales | | | |
| Febrero | 8. Inteligencia | 6 horas | 6 horas |
| Marzo | 9. Creatividad 10. Personalidad 11. Autoconcepto 12. Motivación | | Entrega de trabajos. Resúmenes Comentarios Películas, etc. |

Evaluación

La calificación final está integrada por los exámenes parciales y finales y por las pruebas concertadas con el alumnado. Igualmente la confección de resúmenes y trabajos. Con el alumnado se consensuarán los criterios de calidad, porcentaje en la evaluación.

EVALUACIÓN:
Criterios: - Motivación e interés del alumno/a. Asistencia y participación en clase.

- Presentaciones orales y escritas de los trabajos: dominio del contenido, fluidez oral, redacción escrita correcta, corrección ortográfica, claridad expositiva, capacidad de análisis y reflexión, síntesis y elaboración de conclusiones, limpieza, rigor, orden, creatividad en la presentación de los trabajos.
- Calidad de los trabajos: sistematización, fundamentación, fuentes consultadas, bibliografía, selección de material, comentarios, conclusiones.

Porcentaje aproximado para la evaluación:

- Confección escrita y exposición del trabajo individual = 20%
- Confección y exposición del trabajo cooperativo = 20%
- Comentarios y resúmenes personales de los temas = 35%
- Comentarios de las películas = 15%
- Asistencia y participación en clase = 10%

NOTA: Los alumnos y alumnas que por razones justificadas no puedan asistir a clase, deberán ponerse en contacto con el Profesor no más tarde del día 15 de Noviembre de 2005.

Se les exigirá lo mismo que al resto del alumnado, salvo la asistencia a clase. Pero deberán tener al menos un contacto y comunicación por trimestre con el Profesor, bien a través del Aula Virtual si estuviese vigente, o de correo electrónico: e-mail: durantez@psi.uva.es o por teléfono: 979/ 10 82 49, o por correo ordinario, o asistiendo presencialmente a tutoría.

Bibliografía

- Martín Bravo, C. (Coord.) Psicología del desarrollo y de la Educación en edad escolar. Valladolid. Ámbito.
- Bueno, José A. y Castanedo, C. (Coord.). Psicología de la educación aplicada. CCS. Madrid. 2001.
- Brofenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona. Paidós.
- Corral Íñigo, A. (1997). Psicología evolutiva, I. Madrid. UNED.
- Schwartz, M. (1983). Psicología Fisiológica. Madrid. Alianza.
- Flavell, J. (1976). Psicología de J. Piaget. Buenos Aires. Paidós.
- Piaget, J. (1982). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Madrid. Aguilar.
- Vygotski, L. (1993). Pensamiento y Lenguaje. Obras escogidas. Tomo II. Madrid. Aprendizaje Visor.
- Elkonin, D. B. (1980). Psicología del juego. Madrid. Aprendizaje Visor.
- Linaza, J. (1991). Jugar y aprender. Madrid. Alianza.
- Díez-Aguado, M. J. Y Medrano, C. (1994). Educación y razonamiento moral. Bilbao. Mensajero.
- Pérez Delgado, E. Y García-Ros, R. (1991). La psicología del desarrollo moral. Madrid. Siglo XXI.
- Benjumea, S. (1993). Condicionamiento instrumental humano. En Navarro (Dir.). Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos. (pp. 441-480). Madrid. McGraw Hill.
- Butcher, H.J. (1979). La inteligencia humana. Madrid. Marova
- Goleman, D. (1997). Inteligencia emocional. Barcelona. Kairós.

-
- Sternberg, R.J. y D.K. Detterman (Coord.)(1992)¿Qué es la inteligencia? Enfoque actual de su naturaleza y definición. Madrid. Pirámide.
 - Gardner, H. (1995). Mentas creativas. Una anatomía de la creatividad. Barcelona. Paidós.
 - Romo, M. (1997). Psicología de la creatividad. Barcelona. Paidós.
 - Csikszentmihalyi, M. (1998). Creatividad, el Fluir de la psicología del descubrimiento y de la invención. Barcelona. Paidós. Ibérica.
 - Navarro Guzmán, J.I. (Coord.). (1993). Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos. Madrid. McGraw Hill.
 - Acosta Contreras, M. (Coord.) (1998)Creatividad. Motivación y Rendimiento Académico. Málaga. Aljibe.
 - Garrido Gutiérrez, I. (1996). Psicología de la motivación. Madrid. Síntesis.
 - Beltrán LLera, J. (1996). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid. Síntesis.
 - Gagné, E.D. (1991). La Psicología cognitiva del aprendizaje escolar. Madrid. Aprendizaje Visor.
 - Monedero, C. (Coord.) (1995). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación a la escuela. Barcelona. Graó.
 - Acosta Contreras, M. (1997). Práctica educativa, motivación y desarrollo psicológico. Huelva. Diputación provincial y Fundación el Monte.
 - Lacasa, P. (1994). Aprender en la escuela, aprender en la calle. Madrid. Aprendizaje Visor.
 - Rogers, C. (1994). Psicología social de la enseñaza. Aprendizaje. Visor.
 - Bornas, X. y Severa, M. (1996). La impulsividad infantil. Un enfoque cognitivo-conductual. Madrid. Siglo XXI.
 - García Ramos, J. M. (1989). Los estilos cognitivos y su medida: estudios sobre la dimensión dependencia-independencia de campo. Madrid. Cide-Mec.
 - Beltrán LLera, J. Bermejo, V. Prieto, M.D. y Vence, D. (1993). Intervención psicopedagógica. Madrid. Pirámide.
-