

Plan 163 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 17812 BASES PSICOLOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL

Grupo 1

Presentación

Necesidades Educativas Especiales

Programa Básico

Objetivos

- Competencias:

Genéricas:

- * Capacidad de análisis y síntesis.
- * Capacidad de gestión de la información.
- * Conocimientos básicos de informática.
- * Trabajo en equipo.
- * Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad.
- * Razonamiento crítico.
- * Aprendizaje autónomo.
- * Adaptación a nuevas situaciones.
- * Creatividad.

Comunes maestros:

- * Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.
- * Respeto a las diferencias de los alumnos y demás personas.
- * Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan su adaptación al contexto sociocultural y a las características y diferencias del alumnado.
- * Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos, según sus capacidades y características, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.
- * Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.
- * Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia.
- * Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.
- * Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral.
- * Capacidad para asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

- Objetivos:

- * Adquirir una formación psicológica básica, teórico-práctica, que sirva de introducción a campos concretos de la Educación Especial, y/o que sirva de punto de referencia para una posterior especialización.
- * Conocer las características fundamentales de diagnósticos del sistema DSM-IV, en relación a sujetos de Educación especial, transfiriendo las conceptualizaciones teóricas al proceso diagnosticador.
- * Posibilitar experiencias indirectas con los sujetos que tienen necesidades educativas especiales, de manera que se facilite una proyección práctica que permita el paso de la teoría a la acción.
- * Utilizar la entrevista como recurso para obtener información pertinente sobre las personas con necesidades educativas especiales y para acercarse a la realidad concreta experiencial.
- * Favorecer el interés por el conocimiento y utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, aplicadas al ámbito de las necesidades educativas especiales.
- * Fomentar el gusto por la lectura de artículos, investigaciones y libros relacionados con la problemática de los sujetos con necesidades educativas especiales.
- * Promover la capacidad de relativizar y de tener en cuenta los diversos enfoques y/o puntos de vista acerca de las

personas con características especiales, así como la reflexión crítica sobre la integración escolar de niños con problemas.

* Avivar el interés por la lectura y recensión de obras de literatura infantil, juvenil y de adultos cuyo tema se centre en sujetos con necesidades educativas especiales.

* Animar a la visión de películas que aborden estos problemas, dificultades o características especiales, así como al análisis y cotejo de su contenido con la información teórica y experiencial que se tenga de los mismos.

* Crear hábitos de conciencia crítica y autocrítica y de respeto a las ideas y perspectivas divergentes en torno al diagnóstico, características, necesidades y abordaje terapéutico de los alumnos con necesidades educativas especiales.

* Favorecer la creatividad encaminada hacia la búsqueda de soluciones que, en función de los datos disponibles y partiendo de un riguroso análisis de la realidad, contribuyan a la mejora de la enseñanza/aprendizaje de las personas necesitadas de E.E.

* Desarrollar la capacidad de reflexión sobre la problemáticas psicológica, educativa y social planteada por las personas que padecen cualquier tipo de problema o minusvalía o característica especial, favoreciendo actitudes de respeto, aceptación y apoyo hacia las mismas.

* Abrir vías a la interdisciplinaridad y al trabajo en equipo a la hora de intervenir en la realidad.

Resumiendo: se pretende que el/la alumno/a sea capaz de aproximarse a una comprensión global de la persona con necesidades educativas especiales, que esté dotado de la suficiente información y sensibilidad para detectar las diferencias desde edades tempranas y que participe eficazmente en la realización de programas de desarrollo individual a nivel interdisciplinar.

Programa de Teoría

El contenido de la asignatura queda delimitado por los siguientes bloques temáticos:

1.- Psicología y Necesidades Educativas Especiales. Abordaje terapéutico e integración.

- Introducción.

- Terminología.

- Clasificación y diagnóstico: DSM-IV.

- Tratamiento: modificación de conducta.

- La integración escolar y social.

2.- Problemas psíquicos.

- Deficiencia mental.

- Autismo.

- Epilepsia.

3.- Problemas físicos y sensoriales.

- Motóricos.

- Enfermedades crónicas.

- Visión.

- Audición.

4.- Superdotados y talentos.

- Altas capacidades.

- Talentos especiales.

Programa Práctico

Posibles actividades prácticas a realizar por el alumnado:

* Recopilación de investigaciones, artículos, noticias..., relacionados con la problemática tratada en los temas.

* Búsqueda y exposición de información concreta.

* Entrevistas a personas que por su profesión o experiencia puedan aportar conocimientos y/o vivencias de Educación Especial.

* Utilización de las nuevas tecnologías como medio de gestionar y seleccionar la información para ampliar el contenido de los temas.

* Debates sobre casos, situaciones, aspectos... susceptibles de diferente interpretación y/o enfoque en su diagnóstico, evaluación, tratamiento, etc.

* Murales representativos de los temas o de parte de ellos.

* Estudio de casos.

* Cine-forum.

* Libro-forum: literatura infantil, juvenil y de adultos; biografías.

* Estrategias de dinamización socioeducativa: canciones, dramatizaciones, mimo, etc., relacionados con el contenido de la asignatura.

* Evaluaciones grupales de los temas.

De estas actividades, varias pueden reflejarse/plasmarse en trabajos con escritos y/o con soporte material.

Evaluación

EL contenido del programa se incluirá por completo en el examen final.

La calificación de la asignatura vendrá dada por:

- la nota obtenida por cada alumno/a en el examen individual final;
- la calificación obtenida por su asistencia / participación en clase (entre 0'5 y 1'5 puntos);
- la calificación correspondiente a la entrega de trabajos derivados de las actividades y/o prácticas realizadas (de 0'5 a 1 punto).

Al alumnado que no pueda participar en las sesiones / actividades de clase, se le brinda la posibilidad de presentar estos trabajos. Se detallará la relación de trabajos a entregar al inicio del curso. Fecha tope de entrega: el último día de clase.

Para obtener matrícula de honor será necesario haber participado en las actividades.

El examen se centrará exclusivamente en los aspectos más importantes y destacables. Constará de 20 preguntas variadas: verdadero-falso, completar, unir, rodear la letra de la respuesta correcta...

No se descontará por errores, pero para dar por válida la respuesta a una pregunta tendrá que estar completa y totalmente correcta.

Bibliografía

La orientación bibliográfica específica aparece al final de cada tema, no obstante aquí se proporciona una bibliografía orientativa general.

- Alcántud Marín, F. (coord.), 2.003: Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Pirámide, Madrid.
- APA (2.002): DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Masson, Barcelona.
- Asociación Americana sobre Retraso Mental (2.004): Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Alianza, Madrid.
- Barroso Plasencia E. (coord.), 1.991: Respuesta educativa ante la diversidad. Amarú, Salamanca.
- Flórez, J. (2.003): La nueva dimensión: evocaciones sobre la discapacidad, 2. Ars XXI, Santander; Fundación Síndrome de Down de Cantabria, Santander.
- García Sánchez J.N. (coord.), 2.002: Aplicaciones de intervención psicopedagógica. Pirámide, Madrid.
- García Sánchez, J.N. (coord.) 2.003: Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Pirámide, Madrid.
- Gisbert y otros, 1.984: "Educación especial". Cincel, Madrid.
- Lou Royo, M^a A. / López Urquizar, N. (coord.), 2.001: Bases psicopedagógicas de la educación especial. Pirámide, Madrid.
- Mayor, J. (dir.), 1.988: "Manual de educación especial". Anaya, Madrid.
- Molina García, S. (dir.), 1.994: Bases psicopedagógicas de la educación especial. Marfil, Alcoy.
- Molina, García, S. (2.003): Educación Especial. Bases metateóricas e investigadoras. Bases didácticas y organizativas. Escuela Libre, Madrid.
- Morris, R. J. / Blatt, B., 1.989: "Educación especial". Panamericana. Buenos Aires.
- Sánchez Asín, A., 1.993: Necesidades educativas e intervención psicopedagógica. PPU, Barcelona.
- Sánchez Palomino, A. / Torres González, J.A., 2.004: Educación especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad. Pirámide, Madrid.
- Sánchez Palomino, A. / Torres González, J.A. (coord.), 2.002: Educación especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional. Pirámide, Madrid.
- Sánchez Palomino, A. / Torres González, J.A. (coord.), 1.999: Educación especial II. Ámbitos específicos de intervención. Pirámide, Madrid.
- Varios, 1.993: "Necesidades educativas especiales". Aljibe, Málaga.
- Verdugo Alonso, M.A. (dir.), 1.995: Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Siglo Veintiuno de España, Madrid.

Revistas:

"Educación Especial"

"Siglo Cero"

"Ideacción".