

Plan 163 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 17826 TEORIA CONCEPTUAL DE LA DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Grupo 1

### Presentación

### Programa Básico

### Objetivos

- Capacitar al alumnado para abordar científicamente el paso de los contenidos de Ciencias Sociales hacia una docencia del medio social en la educación obligatoria.
- Conocer las principales dificultades de aprendizaje surgidas en la transmisión de las disciplinas sociales en la Educación Primaria.
- Definir los principios generales de intervención para que dichos aprendizajes se realicen correctamente.

### Programa de Teoría

#### INTRODUCCIÓN. BASES EPISTEMOLÓGICAS DE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

1. Carácter y naturaleza de la Didáctica de las Ciencias Sociales
2. El objeto de la Didáctica de las Ciencias Sociales: la transposición del "saber del sabio" al "saber enseñado"
3. Las Ciencias Sociales como saber educativo

#### BLOQUE I. LOS REFERENTES PSICODIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. LOS PROBLEMAS DE APRENDER Y ENSEÑAR GEOGRAFÍA EN LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA

1. Dificultades derivadas de la necesidad de contextualizar espacialmente el conocimiento social para su comprensión
  - 1.1 Formas de captar el espacio
  - 1.2 El espacio como entidad cognitiva
  - 1.2 La construcción de las nociones espaciales
  - 1.3 El espacio geográfico en el currículum de EP
  - 1.4 Lectura y comprensión de la cartografía: su utilización en el aula

#### BLOQUE II. LOS REFERENTES PSICODIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. LOS PROBLEMAS DE APRENDER Y ENSEÑAR HISTORIA EN LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA

1. Dificultades derivadas de la necesidad de contextualizar temporalmente el conocimiento histórico para su comprensión
  - 1.1 El tiempo un concepto polivalente: formas de captar el tiempo
  - 1.2 La medida del tiempo. Un constructo cultural
  - 1.3 La construcción de la temporalidad
2. Dificultades derivadas del hecho de que en la Historia hay muchos puntos de vista diferentes
  - 2.1 Subjetividad y conocimiento histórico
  - 2.2 El egocentrismo infantil y el desarrollo de la empatía

3. Dificultades derivadas de la necesidad de entender lo histórico como un proceso en permanente cambio

---

3.1 Los ritmos de transformación social

3.2 La percepción de los cambios sociales en la mente infantil

4. Dificultades derivadas de la necesidad de operar con muchas variables en la explicación histórica

4.1 La explicación multicausal

4.2 Aprender a preguntarse sobre los hechos del pasado

5. Tiempo y tiempo histórico en el currículum de EP

---

## Programa Práctico

---

## Evaluación

---

El alumno será evaluado a través de:

- prueba escrita para acreditar la adquisición de los conceptos fundamentales y el grado de madurez en la transmisión de los mismos.
  - presentación y valoración de los trabajos prácticos.
  - recensiones
- 

## Bibliografía

---

- \* FRIERA SUÁREZ, F. (1995) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Ediciones de la Torre, Madrid
  - \* GARCIA RUIZ, A. L. (1993) Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria. Algaida , Sevilla
  - \* HERNÁNDEZ CARDONA (2002) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Graó. Barcelona.
  - \* LICERAS RUIZ, A. (1997) "Dificultades en el aprendizaje de las ciencias sociales. Una perspectiva psicodidáctica". Grupo Editorial Universitario. Granada.
  - \* LICERAS RUIZ, A. (2000) Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales. Grupo Editorial Universitario. Granada.
  - \* SOUTO, X.M. (1998) Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio" Ediciones Serbal. Barcelona
  - \* TREPAT, C. y COMES, P. (1998) "El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales". Graó, Barcelona.
  - \* TORRES BRAVO, P.A. (2001)"Didáctica de la Historia y educación de la temporalidad: tiempo social y tiempo histórico" UNED, Madrid
-