

Plan 164 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 17855 DESARROLLO PSICOMOTOR

Grupo 1

### Presentación

Actividades psicomotoras; Dominio del esquema corporal; Métodos y actividades de enseñanza en Educación Infantil.

### Programa Básico

### Objetivos

#### 3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

##### A) Instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Conocimientos de informática
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones

##### B) Personales

- Trabajo en equipo
- Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético

##### C) Sistémicas

- Aprendizaje autónomo
- Adaptación a nuevas situaciones
- Creatividad
- Liderazgo
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Motivación por la calidad

#### 3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

##### • Cognitivas (Saber):

- 3.2.1 Conocer conceptualmente los términos de motricidad aplicados a la Educación Infantil.
- 3.2.2 Ser capaz de diferenciar los diferentes tipos y clasificaciones de las habilidades motrices.
- 3.2.3 Conocer las habilidades motrices y sus fundamentos para trabajar en la etapa de Educación Infantil
- 3.2.4 Conocer la evolución motriz del niño de 0 a 6 años.
- 3.2.5 Conocer y distinguir las diferentes corrientes existentes sobre el desarrollo psicomotor.
- 3.2.6 Conocer modelos metodológicos para plantear de forma coherente los contenidos motrices vinculados con los contenidos curriculares de la etapa.

##### • Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

- 3.2.7 Tener un bagaje práctico completo y así poder experimentar las sensaciones con objeto de provocar un mejor aprendizaje de los contenidos propuestos.
- 3.2.8 Vincular e integrar los contenidos motrices a los de las diferentes áreas de experiencias
- 3.2.9 Crear y diseñar actividades prácticas útiles para la enseñanza-aprendizaje de la motricidad en la Educación Infantil.
- 3.2.10 Diseñar Unidades Didácticas sobre aspectos de los contenidos planteados.
- 3.2.11 Crear tareas abiertas a partir de los contenidos de enseñanza-aprendizaje que se presentan en cada tema.
- 3.2.12 Potenciar metodologías globales en el tratamiento de la motricidad en Educación Infantil.

### 3.2.13 Utilizar el juego como herramienta metodológica.

- Actitudinales (Ser):

3.2.14 Sensibilizar al alumnado de la importancia del aprendizaje en la etapa de Educación Infantil.

3.2.15 Valorar y respetar las propuestas grupales y las diferentes intervenciones didácticas.

3.2.16 Sensibilizar al alumnado en un clima de participación, compromiso colaboración en el aula de trabajo.

3.2.17 Ilusionar al alumnado para la investigación e innovación educativa en la etapa de Educación Infantil.

### Programa de Teoría

- LA MOTRICIDAD HUMANA; COMPONENTES DE LA ACCIÓN MOTRIZ,
- EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ. CONCEPCIONES PSICOMOTRICES
- PROCESO EVOLUTIVO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS; DESARROLLO MOTOR DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS.
- DIDÁCTICA Y METODOLOGÍA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN EDUCACIÓN INFANTIL
- EL CURRÍCULO OFICIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL. ANÁLISIS DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DE LOS EDUCADORES DE EDUCACIÓN INFANTIL

### Programa Práctico

Las actividades practicas se realizarán al final de cada tema y siempre que sea necesario. En un principio se utilizará un Estilo de Enseñanza centrado en profesor, para pasar lo más rápidamente posible a unos estilos de enseñanza centrados en los alumnos.

- Exposición del profesor de propuestas vinculadas con los contenidos del temario.

- Elaboración y planteamiento de sesiones por parte del alumnado de los contenidos de la materia.

- Búsqueda y puesta en común de las diferentes posibilidades metodológicas para mejorar el aprendizaje de las diferentes habilidades.

- Presentación de tres trabajos referidos a :

1. currículo de Educación infantil

2. proceso evolutivo del niño de 0 a 6 años

3. elaboración de una sesión práctica de Educación Infantil

### Evaluación

1. Examen teórico - práctico.

2. Cuaderno de trabajo, que contendrá un glosario de la asignatura , las sesiones de aplicación teórico-práctica, trabajo resúmenes, mapas conceptuales, búsquedas y recopilación de material didáctico .

3. Elaboración y desarrollo práctico de unidades didácticas de contenido; trabajo donde se aborde la presencia de la Educación Física en el Currículo de Educación Infantil; y trabajo sobre la evolución del desarrollo psicomotor del niño de 0 a 6 años.

4. Asistencia a clase y participación ( teoría y practica )

Criterios en la revisión y corrección de la producción escrita (trabajos, sesiones, etc.):

\*cumplimiento de plazos de entrega

\*ajuste a los objetivos y contenidos exigidos o tratados.

\*capacidad de análisis y profundización informativa.

\*dominio de la terminología y precisión conceptual.

\*presentación y redacción.

\*claridad, organización y coherencia interna.

Criterios de evaluación y calificación:

• Examen teórico - práctico (50%). Para determinar el grado de compromiso en las competencias 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3,3.2.4 y 3.2.5

• Cuaderno de trabajo, que contendrá un glosario de la asignatura , las sesiones de aplicación teórico-práctica, trabajo resúmenes, mapas conceptuales, búsquedas y recopilación de material didáctico (15%). Valora la competencia 3.2.7, 3.2.8, y 3.2.11

• Elaboración y desarrollo práctico de unidades didácticas de contenido; trabajo donde se aborde la presencia de la Educación Física en el Currículo de Educación Infantil; y trabajo sobre la evolución del desarrollo psicomotor del niño de 0 a 6 años. (25%) .Valora la competencia 3.2.6, 3.2.9 ,3.2.10 , 3.2.12 , 3.2.13 y 3.2.17

• Asistencia a clase y participación 10 %( teoría y practica ) Atienden a las competencias actitudinales 3.2.14, 3.2.15, 3.2.16

### 8.1 GENERAL

BLAZQUEZ, D. y ORTEGA, E. (1984). La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. Madrid: Cincel.

HARROW, ANITA J. (1978). "Taxonomía del dominio psicomotor". Buenos Aires. Editorial El Ateneo.

LE BOULCH, J. (1995). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los seis años. Barcelona. Paidós.

MAIGRE, A., y DESTROOPER, J. (1976). "La Educación Psicomotora". Editorial Morata.

• RUIZ PEREZ, L.M. (1987). "Desarrollo motor y actividades físicas". Editorial Gymnos.

• VAYER, PIERRE. (1977). "El diálogo corporal". Editorial Científico – Médica.

• VAYER, PIERRE. (1973). "El niño frente al mundo" Barcelona. Editorial Científico Médica.

• QUERALT DOMINGO CALVO (1990). "Psicomotricidad: una propuesta de actividades lúdicas para el desarrollo psicomotor". Editorial Seco Olea Ediciones.

### 8.2 ESPECÍFICA

MARQUEZ, M. (2003). Los juegos en la motricidad infantil de los 3 a los 6 años. Barcelona. Inde.

CONDE, J.L., y VICIANA, V. (1997). Fundamentos de la motricidad en edades tempranas. Málaga. Aljibe.

---