

Plan 164 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 17863 DIDACTICA GENERAL

Grupo 1

Presentación

Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currícula: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura Didáctica General tiene carácter anual con una carga de 8 créditos, entre teóricos y prácticos. Forma parte de los estudios de la Diplomatura de Magisterio y es común a todas las especialidades. En la formación del maestro tiene un peso sustantivo, puesto que afecta al currículo, en general, y a sus elementos, así como al binomio enseñanza-aprendizaje, donde se pone de manifiesto las funciones que asume profesor y los principios que guían el aprendizaje del alumno.

Los alumnos de segundo curso de magisterio han cursado diversas materias psicopedagógicas, indispensables para poder interpretar mejor los bases del currículum, tales como la Teoría e instituciones contemporáneas de educación, la Psicología de la Educación y del desarrollo en edad escolar, Bases psicológicas y pedagógicas de la Educación Especial, que indudablemente fundamentan el contenido de esta asignatura, y viceversa, la formación recibida desde esta disciplina permite afianzar contenidos comunes y extrapolarlos a todas las Didácticas específicas y a disciplinas pedagógicas de cursos posteriores, tales como Diseño Curricular y métodos de Investigación en Educación Infantil, Organización del Centro Escolar, Tecnologías Educativas, y fundamentalmente al Practicum, que se nutre del contenido de esta asignatura, dándole una proyección práctica cuando los estudiantes se acercan por primera vez a la realidad de las aulas de Educación Infantil. Esto hace que en el planteamiento subyaga un enfoque interdisciplinar, en donde contenidos de otras materias consolidan o clarifican la comprensión de determinados temas y viceversa.

JUSTIFICACIÓN

No es posible justificar la presencia de esta asignatura en el título de Maestro de Educación Infantil sin hacer referencia al escenario tan específico donde se desenvuelve este profesional, más aún si tenemos en cuenta que como institución, la misión con la que se compromete la universidad va más allá del dominio de contenidos, apostando por una formación profesional que prepare a los hombres y mujeres que en un futuro próximo van a ejercer como profesionales de la educación. El ámbito profesional del maestro de Educación Infantil resulta indudablemente apasionante, pero necesita además educadores vocacionales, personas cualificadas, dada la complejidad y trascendencia de esta etapa educativa, que afecta al desarrollo del niño en todas sus dimensiones, etapa en la que se fraguan los cimientos de la personalidad.

Así se reconoce en las diversas leyes educativas donde la Educación Infantil representa una etapa educativa con carácter propio, que necesita profesionales cualificados para asumir con garantías la función educadora en este ámbito. El enfoque dado a esta asignatura, Didáctica General, orientada hacia el Currículo de Educación Infantil, pretende contribuir a ello. Está estructurada en dos bloques:

El primero aborda las Bases conceptuales de la Didáctica y del Currículum, como una forma de iniciar al alumno/a en la teoría y práctica de la Enseñanza.

El segundo se detiene en el Diseño Curricular de Educación Infantil y en los elementos que configuran el mismo, para desembocar en el análisis y elaboración de Proyectos curriculares.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 de septiembre 2005

OBJETIVOS:

1. Conocer y valorar de forma crítica los diferentes modelos, enfoques y perspectivas más representativas en la Teorización e investigación didáctica.
2. Desarrollar estrategias de recogida, selección e interpretación de diferentes fuentes documentales.
3. Conocer el planteamiento curricular del sistema educativo español.
4. Relacionar la teoría Didáctica y la práctica en los centros escolares.
5. Conocer y desarrollar los criterios para el diseño y desarrollo de Unidades Didácticas y Proyectos Curriculares.
6. Desarrollar habilidades que permitan trabajar en equipo.
7. Valorar positivamente la profesión de Maestro.

CONTENIDOS:

Bloque I: Contextualización del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Bloque II: La Didáctica como Teoría de la Enseñanza.

Bloque III: Diseño, desarrollo y evaluación del currículum.

Bloque IV. Funciones del Profesor adecuadas a cada una de las Especialidades de Maestros.

EVALUACIÓN:

Será el resultado de valorar:

- 1.- La actitud de los/as alumnos/as teniendo en cuenta, intervenciones orales y trabajos escritos,
- 2.- Dominio teórico de la materia .
- 3.- De la calidad de los trabajos prácticos.

Objetivos

- Delimitar el sentido actual de la Didáctica y conocer las principales corrientes didácticas.
- Precisar el concepto de currículum; analizar las teorías y modelos curriculares.
- Conocer el Diseño Curricular Base de Educación Infantil y delimitar sus elementos.
- Analizar las corrientes metodológicas y modelos en el ámbito de la Educación Infantil.
- Manejar y elaborar Diseños Curriculares de Educación Infantil, contemplando todos sus elementos.
- Entrenarse en trabajo en equipo, participando en la elaboración y exposición de diversos temas y actividades relacionadas con el contenido a desarrollar.
- Registrar mediante el vídeo, cámara fotográfica, etc. situaciones relacionadas con esta etapa evolutiva.

COMPETENCIAS

Genéricas

- Capacidad de análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
- Trabajo en equipo
- Aprendizaje autónomo
- Creatividad

Específicas

- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular, el diseño y desarrollo del currículo, el rol docente...
- Guiarse por el principio de globalización a la hora de programar las actividades y tareas educativas de 0 a 6 años.
- Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos que fomenten la creatividad infantil y utilizarlos en situaciones específicas.
- Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.
- Capacidad para asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo, mediante la evaluación sobre la propia práctica.
- Asumir la dimensión ética del maestro, potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.

- Propiciar el trabajo de campo, mediante visitas a diversas experiencias de Educación Infantil.

- Favorecer el desarrollo de las competencias necesarias para ejercer con garantía la profesión de educador/a de Educación Infantil.

Programa de Teoría

BLOQUE I. APROXIMACIÓN AL CAMPO DE LA DIDÁCTICA Y DEL CURRÍCULO

Tema 1 LA DIDÁCTICA EN EL MARCO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- Contextualización y delimitación de la Didáctica.
- Relación de la Didáctica con otras Ciencias de la Educación.
- La Didáctica como teoría de la enseñanza.
- Trayectoria histórica de la enseñanza y sentido actual.

Tema 2 EL CURRÍCULUM: TEORÍAS Y MODELOS

- El currículo: marco teórico.
- Teorías del currículum. Perspectivas generales.
- Teoría positivista, hermenéutica/interpretativa y crítica.
- Análisis y valoración de las teorías.

Tema 3 NIVELES, FUNDAMENTOS Y ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

- Niveles de concreción del Currículum: Estado/Comunidad Autónoma, Centro escolar, aula.
- Fundamentos o fuentes del currículum. Fuente sociológica.
- Elementos del currículum: objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación.

BLOQUE II: DISEÑO CURRICULAR: ELEMENTOS

Tema 4. El Diseño Curricular de Educación Infantil

- Elementos del diseño curricular de Educación Infantil
- Principios básicos que presiden el diseño y desarrollo curricular de Educación Infantil.

Tema 5 INTENCIONES EDUCATIVAS/OBJETIVOS. CONTENIDOS

- Delimitación conceptual: términos afines.
- Los objetivos en el currículum de Educación Infantil: generales, de ciclo, de área y didácticos.
. Selección, secuenciación y formulación de los objetivos de educación infantil.
- Los contenidos en el Currículo de Educación Infantil: conceptos, procedimientos y actitudes
- Selección, secuenciación y organización de los contenidos del Currículo de Educación Infantil.

BLOQUE III. METODOLOGÍA

Tema 6 APROXIMACIÓN AL CAMPO DE LA METODOLOGÍA

- Concepto de método: términos afines.
- Métodos globalizados: Centros de Interés. Método de Proyectos: solución de problemas. Áreas de experiencia y expresión. Unidades didácticas.
- Métodos individualizados. Primeras realizaciones. Modelos individualizados actuales. Modelos por descubrimiento.
- Métodos socializados. Técnicas socializadas. Técnicas de grupo.
- Metodología integradora.

Tema 7 METODOLOGÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

- Precusores de la Educación Infantil.
 - La Educación Infantil en España: Montesino. El padre Manjón. La I..L.E.
 - La Educación Infantil en Italia: El método Montessori. El método Agazziano.
 - Los centros de Interés en Decroly. Fundamentación psicológica y aplicación didáctica. Momentos del método. Aspectos educativos. Valoración.
-

-
- La Educación Infantil en la actualidad. La experiencia de Reggio Emilia.
 - Otras metodologías: rincones, talleres, proyectos etc.

Tema 8 RECURSOS DIDÁCTICOS

- El medio natural y social como recurso didáctico: salidas, fiestas....
- Medios de comunicación y nuevas tecnologías.
- El material escolar y el material de apoyo. Clasificación y valoración.
- Nueva configuración de los espacios y tiempos.

Tema 9 EVALUACIÓN

- Significado actual de la evaluación.
- Características de la evaluación.
- Modalidades de la evaluación.
- Técnicas al servicio de la evaluación.

BLOQUE IV PLANIFICACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Tema 10. Diseño de unidades didácticas.

- Elaboración de unidades didácticas. Planteamientos previos.
- Otras propuestas: rincones, talleres, proyectos, rutinas, etc.
- Fundamentos y principios de la programación.
- Elementos integrantes de una programación.

Programa Práctico

Al inicio de cada bloque temático, la profesora le proporcionará al alumno una hoja informativa sobre el trabajo a desarrollar.

De forma general, el alumno deberá realizar las siguientes actividades:

- Manejo de programaciones de Educación Infantil, vinculando sus elementos con los que configuran el Diseño Curricular de Educación Infantil. Integración de nuevas actividades en las programaciones manejadas.
- Elaboración de material/recursos y escolares a partir de las programaciones.
- Lectura y análisis sobre las corrientes metodológicas en Educación Infantil y comparación con la realidad actual.
- Elaboración de pruebas de evaluación vinculadas en contenido trabajado.
- Seguimiento de la asignatura mediante un cuaderno de campo.

Evaluación

La evaluación tiene un carácter continuo, utilizando diversas técnicas en función de los aspectos a evaluar.

ASPECTOS A EVALUAR:

- A) Nivel de adquisición y dominio de los aspectos conceptuales básicos de la asignatura.
 - B) Asistencia y participación activa en el desarrollo de las clases teóricas y prácticas: iniciativa, participación, colaboración, elaboración de materiales.
 - C) Rigor científico de los trabajos: contenido, estructuración, madurez y elaboración de los argumentos, cuidada presentación de los trabajos, originalidad, etc.
 - D) Asistencia a las tutorías: individual y grupal.
-

E) Autoevaluación

FORMA O ESTRATEGIA EVALUATIVA

A)- Prueba de contenidos básicos.

- Análisis de contenido de los materiales escritos por el alumno.
- Análisis de la intervención y argumentación del alumno.

B) - Observación en las distintas situaciones de enseñanza-aprendizaje.

- Análisis de la exposición y argumentación del alumnado.

C) Análisis de contenido de los materiales escritos del alumnado realizados de forma grupal o individual.

D) Seguimiento del trabajo, interés, responsabilidad del alumno.

E) Evaluación por el propio alumno del proceso seguido y de los resultados obtenidos.

El baremo que se tendrá en cuenta en la calificación de la asignatura será el siguiente:

- Prueba escrita: 50 %
- Cuaderno de campo: 40 %
- Otros aspectos: asistencia, participación, etc 10 %

Los alumnos/as que no asistan a clase necesariamente deben ponerse en contacto con la profesora a principios de curso en las horas de tutoría. Para estos alumnos el examen final contempla todo el temario, utilizando como fuentes documentales las obras básicas. Asimismo, deben presentar los trabajos, previo consenso con la profesora en las sesiones de tutoría.

Es imprescindible superar la prueba escrita o examen para aprobar la asignatura.

Bibliografía

ALMENZAR, M.L./GERVILLA, M.A./ MERINO, C. (1993): "Proyecto Curricular de Educación Infantil". Escuela Española. Madrid.

* BORONAT MUNDINA, J. (1991). "Currículum y metodologías de Educación infantil" (Documento policopiado).

* BLÁZQUEZ ENTONADO, F. (1983): "Didáctica General". Anaya. Madrid.

* FERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, J. y otros (1994). "Didáctica de la Educación Infantil". Madrid. Editex.

* IBÁÑEZ SANDÍN, C. (1993): "El Proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula". Madrid. La muralla.
