

Plan 168 Maestro-Esp.Educación Especial

Asignatura 15494 SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

Grupo 1

Presentación

Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del curriculum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo.

Programa Básico

Objetivos

El objetivo de esta asignatura es contribuir a que los estudiantes adquieran o mejoren sus competencias en los siguientes ámbitos:

a) Competencias en conocimientos, centrados en:

1. Conocer el marco teórico, conceptual y analítico de la Sociología de la Educación.
2. Comprender como se produce el proceso de socialización y como intervienen en él distintos agentes.
3. Comprender cuales son las diferentes funciones de la escuela.
4. Comprender como la estructura social afecta al sistema de enseñanza
5. Interpretar el aula como un espacio de interacciones
6. Comprender como afectan al sistema de enseñanza distintas dimensiones de la cultura de la sociedad contemporánea.
7. Comprender el funcionamiento y las relaciones que se establecen dentro de la organización escolar.
8. Interpretar al maestro como un agente social, con unas características propias.

b) Competencias profesionales centradas en:

1. Capacidad para aprender la complejidad de los sistemas educativos en general y de las situaciones y procesos educativos en particular, con especial atención a la dimensión social: fines y función de la educación y del sistema educativo, entorno social, cultural y político, ámbito institucional y organizativo de la escuela, etc.
2. Capacidad para analizar y valorar la influencia del contexto social, cultural, político y económico en la educación.
3. Capacidad crítica para reflexionar sobre las distintas concepciones de la educación y las propuestas de la Administración educativa.
4. Capacidad para participar en proyectos y acciones destinadas a la mejora de la calidad educativa y de la igualdad.
5. Capacidad de descodificar los valores subyacentes en la socialización a través de los medios de comunicación, la familia, el sistema educativo, etc.

c) Competencias en habilidades fundamentales para el desempeño profesional, tales como:

1. Desarrollar la capacidad de autoconocimiento y el aprendizaje autodirigido, en definitiva capacidad para aprender a aprender
2. Dominar las habilidades de comunicación y exposición de ideas y contenidos.
3. Desarrollar la capacidad de análisis y manejo de la información.
4. Desarrollo de las habilidades propias del trabajo en equipo o grupo.
5. Desarrollo de habilidades para evaluar, tomar decisiones y la resolución de problemas

Programa de Teoría

I. Introducción: conceptos sociológicos operativos en Sociología de la Educación.

II. La socialización educativa y sus agentes: la familia, los medios de comunicación, el mercado, el grupo de pares.

III: Las funciones sociales de la escuela:

- La función política de la educación. La educación, la política y las elites. La socialización política.
- La función económica de la educación. Sistemas económicos, industrialización y educación.
- La transmisión de valores e ideologías. El espíritu crítico.

IV. Sistema de enseñanza y estructura social. La construcción social e histórica del currículo El currículo oculto Educación y cambio social. Escuela pública y escuela privada.

V. El aula como espacio de interacción y socialización: el proceso de la comunicación; la comunicación y sus modelos; momentos de la interacción en el aula, las percepciones interpersonales entre profesor y alumno, y entre alumnos; la estructura del grupo de clase; el sociograma como medio de detección de relaciones.

VI. Cultura y educación: diversidad cultural y modelos de integración escolar; bilingüismo y educación; sexo, género y educación

VII. Sociología de la organización escolar: cultura y organización de los centros docentes; la estructura del centro docente; el centro docente y la relación con su entorno

VIII. El maestro como categoría social y agente educativo: sociología del profesorado.

Programa Práctico

No existe Programa de Prácticas en el Primer Curso

Evaluación

El estudiante tiene dos posibles modalidades de evaluación:

A. Evaluación continua del trabajo de cada estudiante. Se valorarán sus intervenciones en el aula, la realización de exposiciones y defensa de trabajos llevados a cabo en grupo sobre cada cuestión que estructura la asignatura. Cada grupo realizará, por tanto, siete trabajos: un trabajo cada dos semanas. Sólo podrán optar a esta modalidad de evaluación continua aquellos estudiantes que asistan al menos a 34 sesiones de las horas programadas en el aula.

B. Realización de un examen final sobre el temario que constará de cuatro preguntas a desarrollar en dos horas; y entrega el día del examen de un resumen, utilizando la técnica de los mapas conceptuales, de un libro de la bibliografía básica (a determinar). Esta modalidad de evaluación es para los estudiantes que no asistan a las sesiones presenciales en el aula y/o no participen en la realización de los trabajos en grupo. Los estudiantes que habiendo asistido regularmente a las sesiones presenciales no hayan alcanzado los objetivos propuestos, realizarán el examen final.

Bibliografía

- Bonal, X. (1998): Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas, Paidós, Madrid.
 - Fernández Enguita, M. (1995): La escuela a examen, Pirámide, Madrid.
 - Fernández Enguita, M. (ed.) (1999): Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo, Ariel, Barcelona.
 - Fernández Palomares, F. (coord.) (2003): Sociología de la Educación, Pearson, Madrid.
 - García de León, M^a. A.; De la Fuente, G. y Ortega, F. (eds.) (1993): Sociología de la educación, Barcanova, Barcelona.
 - Gil Villa, F. (1994): Teoría sociológica de la educación, Amarú, Salamanca.
 - Guerrero Serón, A. (1996): Manual de Sociología de la Educación, Síntesis, Madrid.
 - Guerrero Serón, A. (2003): Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación, Siglo XXI, Madrid.
 - Taberner Guasp, J. (1999): Sociología y educación, Tecnos, Madrid.
-